

第八届国家级教学成果奖申报

教学成果总结报告

成果名称： 地方高水平大学一流本科教育

“12310”模式的探索与实践

完成单位： 湖北大学

主要完成人： 杨鲜兰 章天金 李经天 廖声武 张海谋

董兵海 王 娟 秦明君 李本义 李中伟

《地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践》

教学成果总结报告

一、成果立项基础

湖北大学是湖北省人民政府与教育部共建的地方高水平综合性大学，承担着为区域经济社会发展培养高素质创新型人才的重要使命。建校 87 年来，学校始终坚持立德树人根本任务，扎根荆楚大地办教育，培养出一大批政界、学术界、科技界、文化界、新闻界、企业界等领域的精英和骨干。在湖北地市领导班子成员中有三分之一是湖北大学校友，在鄂新闻战线工作的记者中有三分之一是湖北大学校友，在全省中学的校长中有三分之一是湖北大学校友。“湖大本科”享有盛誉，成为学校的立校之本和比较优势。

2004 年接受教育部本科教学工作水平评估并获得“优秀”，学校明确提出要打造一流本科教育，创建学校品牌。2006 年，学校成立了由知名高教专家冷余生先生主持的“一流本科教育建设研究”项目组，围绕着“一流本科教育内涵”“一流本科教育的核心问题”“湖北大学建设一流本科教育的必要性与可行性”，设计了“本科教育目标指标体系框架”，制定了“推进教学整体改革，建设一流本科教育”的八大举措。2008 年，课题研究成果——《湖北大学一流本科教育建设研究报告》（项目编号：090-013338）通过结题验收。研究提出：一流本科教育是指一定范围内优质的、多样的、动态的，为社会所公认的本科教育，是相对于同类高校能够培养出更加符合社会需求的高质量人才的本科教育，不同层次、不同类型的高校都能追求卓越、争创一流。湖北大学文化底蕴深厚，名师大家云集，拥有优良的师承传统和专心本务、潜心育人的本科教学的办学理念，具备建设一流本科的基础和条件，也有责任、有能力引领同类高校内涵发展、提高质量。一流本科教育应服从于办学定位，体现多元发展、特色办学。湖北大学发根荆楚、立足地方，有别于研究型大学，主要是为区域经济社会发展和行业产业升级转型培养高素质创新型人才。与此同时，围绕“什么是一流本科教育”“如何建设一流本科”，立项各级教研课题 30 余项，发表相关学术论文 100 余篇，出版教材或专著 20 余部。2007-2012

年，学校在专业与课程结构、人才培养模式、实验实践教学体系、教学方法与手段、质量监控与激励机制等方面进行了全面深入的探索和实践，分别出台了“一流本科教育内涵、特征及可行性分析”“湖北大学一流本科教育指标体系”“湖北大学一流本科教育实施意见”等研究报告，试行推出“湖北大学一流本科教育实施方案（1.0版）”；2017年结合高等教育教学发展新形势新理念新要求，修订颁布了“湖北大学一流本科教育实施方案（2.0版）”（见图1）。

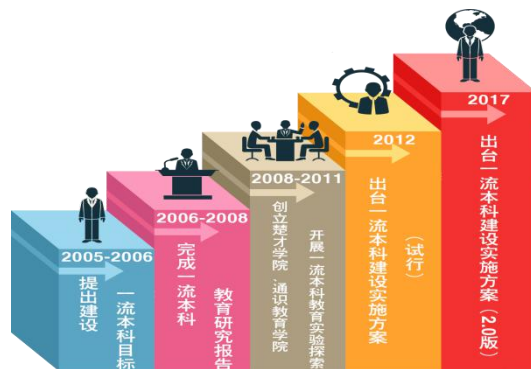


图1 湖北大学一流本科建设历程

经过十年的持续研究和系统实践，形成了以1项实施方案为核心，2个示范学院为引领，3型人才目标为导向，10大建设举措为支撑的“12310”一流本科教育建设模式（见图2），探索出“一体两翼 四轮驱动”拔尖创新人才培养、“三二四”通识教育、“十年树人计划”本硕博贯通式培养、学业优秀生导师制、“三四五”立体化实践育人等本科教育校本策略，各级各类基地班、试点班、实验班、试验区、特色专业、试点学院、产教融合基地、“双创”示范校等先后创立，交相辉映。

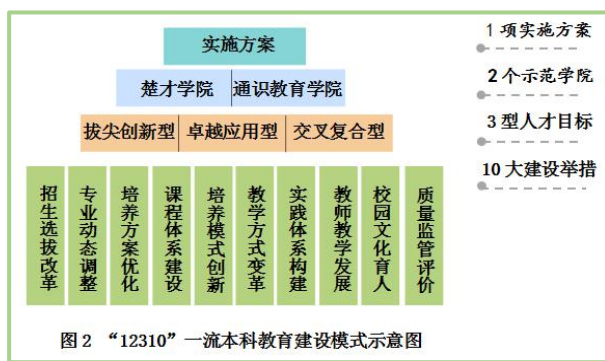


图2 “12310”一流本科教育建设模式示意图

研究成果较好地解决了地方高水平大学本科教育定位不明，未能将生源的区位优势转化为人才培养的质量优势；人才培养目标与经济社会发展需求不完全适应，科教结合、产教融合等协同育人机制不完善；个性化培养不足、实践教学环节薄弱，导致学生创新精神和能力欠缺；教学质量保障体系中信息反馈与利用机制不够健全，未能形成闭环效应等问题。实践证明，一流本科教育的提出，对于进一步巩固和强化本科教育优势，实现

差异化发展和赶超提质成效显著；对同类高校的人才培养工作起到了引领示范作用，产生了重要的社会影响。

二、研究现状分析

凡是世界知名大学都把本科教育作为大学发展的立校之本。从最早的牛津大学的学院制、导师制改革，到后来德国的科研与教学相结合；从芝加哥大学的“百科全书式”教学计划，到1945年《哈佛通识教育红皮书》；从1988年博耶的《美国大学教育：现状、经验、问题及对策》到1998年、2001年的《重建本科教育：美国研究型大学发展蓝图》；从近年来的MOOCs、创新创业教育再到最近哈佛大学发布的《扭转浪潮——通过大学招生激发对他人和公共利益的关注》的报告等一系列反思大学本科教育的书籍，出现了本科教育是“大学的灵魂”的生动说法。由此可见，“一流本科教育”产生于本科办学实践探索中，更多地是被作为一类高等院校本科教学工作水准提出来的。即使是国外研究文献，也是将“一流本科教育”与成功本科教育理念同语的。

国内“一流本科教育”的提法最早见诸于2006年教育部直属高校工作司发表的题为《研究型大学本科教育，质量战略与管理特色探讨》的文章，提出了“一流的本科教育是立校之基”的观点。之后直到2011年，国内高校方才意识到和开始关注一流本科内容，提出相关发展目标和建设举措。2015年10月，国务院正式发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出培养拔尖创新人才的建设任务，从顶层设计上为一流本科教育开辟了道路。此后，教育部领导和知名专家学者纷纷指出，一流本科是一流大学的重要基础和基本特征，强调要将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案。至此，国内高校纷纷部署和启动了“一流本科教育”建设。

自2006年起，湖北大学进行了10年的一流本科教育建设探索与实践。我们深刻认识到：建设一流本科，既包括师资队伍、教育设施和经费投入等硬件要素，也包括教育理念、教风学风和教学管理等软件要素，核心是学科、学术、学者、学生和学风；建设一流本科，没有固定模式，只能遵循教育规律，结合学校实际，坚持改革创新，走出一条高水平、有特色发展的路子。我们坚信：建设一流本科，国家有需求、有召唤、有部署；建成一流本科，湖北大学有责任、有基础、有能力。

三、研究方法及主要内容

1. 确立建设一流本科的发展定位

一流本科教育是相对于同类高校能培养出更加符合社会需求的高质量人才的本科教育。应服从于办学定位，在其定位和类别上，多元发展，特色办学，争创一流。研究阐明了一流本科所应具有的先进的教育理念、优质的生源与学生追求卓越的成就动机、优化的学科专业结构和课程结构、高水平的教师队伍及其科研向教学转化的机制、完善的协同育人机制、优良的教学环境和教学设施、深厚的校园文化底蕴、健全的教育质量保障体系、完备的现代大学制度等9个基本特征，构建了“12310”一流本科教育建设模式。

2. 聚焦“三性三型”一流人才培养

提出以综合性、地方性、创新性“三性”为底色，以拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型“三型”为特色的多元化、个性化目标，培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业基础、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济社会发展中发挥引领和支撑作用的“三性三型”高素质专门人才（见图3）。创立“一体两翼 四轮驱动”英才计划、本硕博贯通式培养“十年树人计划”等模式，科教融合培养基础学科拔尖创新人才；依托教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、教育部-曙光大数据应用创新基地和教育部科学工作能力实训示范基地，采用“一元二阶”、“三类三结合”、“VIP 项目制”等模式，校企结合培养卓越应用人才（见图4）；大力推行主辅修制和双学位制，创办“国贸+英语”“对外汉语+英语”“英语+双学位”等跨学院、跨学科、跨专业教改实验班，交叉联合培养高素质复合人才。



图3 “三性三型”人才培养体系

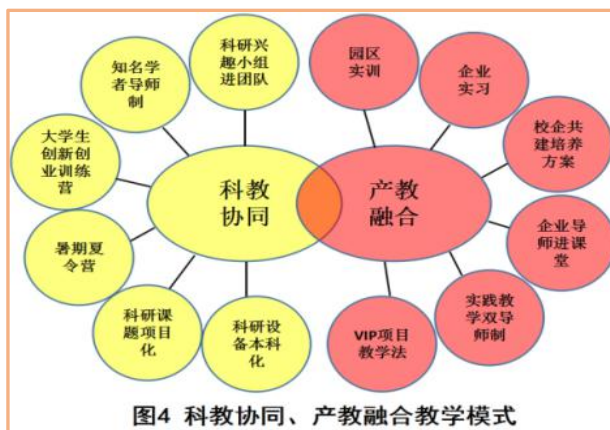


图4 科教协同、产教融合教学模式

3. 着力提高学生的创新精神和实践能力

建立统一招录、二次遴选、动态进出的人才优选优育机制，实行大类招生和分段、分层、分类培养，形成人才培养与招生计划、就业质量联动机制。定期修订完善人才培养方案，把创新创业教育（见图5）现代信息技术元素等融入人才培养全过程。搭建“平台+模块”



课程结构，建成国家、省、学校三级精品课程体系，推动优质课程资源开

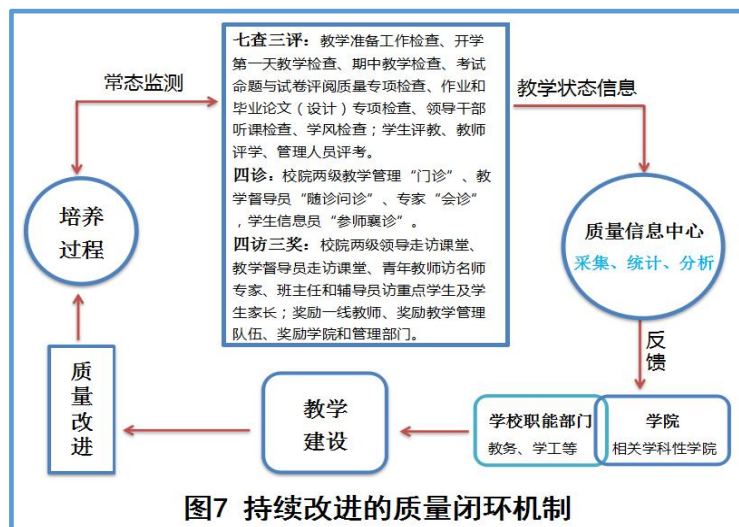


发和利用，促进线上线下混合式教学。开展启发式、探究式、参与式教学，实行导师制、小班化、个性化和国际化培养，推行研究性学习，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队。实施“三四五”立体化实践育人体系（见图6），激发学生的创新意识，培养动手操作能力。秉承“日思日睿、笃志笃行”的“习坎”精神，实施“学

生自育工程”，锻造校园文化精品，营造优良校风。

4. 健全一流本科教育质量闭环保障机制

强化信息反馈和利用，构建“一体多面”的全要素教学质量建设主体，建设“四诊并重”的全覆盖教学质量保障队伍，完善“七查三评”的全方位教学质量保障体系，建立“四访三奖”的全环节教学质量监控模式，形成“多方协同”的全过程教学质量持续改进机制，打造教学质量保障闭环（见图7）。开展



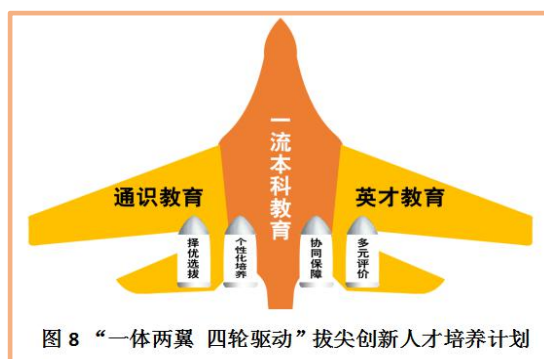
开展

“青年教师论坛”暨“名师工作坊”系列教学研讨活动，指导青年教师提升教学水平与教学能力；设立校长教学特别奖、教学质量优秀奖，建立教学名师荣誉制度，引导和激励教师投身教学。

四、成果特色与创新

1. 理论创新：提出了地方高水平大学一流本科教育的办学理念。分析了地方高水平大学建设一流本科教育的必要性与可行性，厘清了一流本科教育的内涵和基本特征，出台了一流本科建设实施方案，设计了一流本科教育指标体系，形成了较为系统和完整的关于一流本科教育的办学理念并进行了有效探索。

2. 模式创新：构建起“12310”的一流本科教育建设模式。即以一流本科建设实施方案为核心，以楚才学院（见图8）和通识教育学院（见图9）2个示范学院为引领，以对接经济社会发展需求的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型3种人才培养目标为导向，以涵盖招生、培养、毕业等人才培养全环节的10大建设举措为支撑的一流本科教育建设模式，推动学校本科教育工作迈上新台阶，也为同类院校提供了可资借鉴的范本与模版。



以涵盖招生、培养、毕业等人才培养全环节的10大建设举措为支撑的一流本科教育建设模式，推动学校本科教育工作迈上新台阶，也为同类院校提供了可资借鉴的范本与模版。

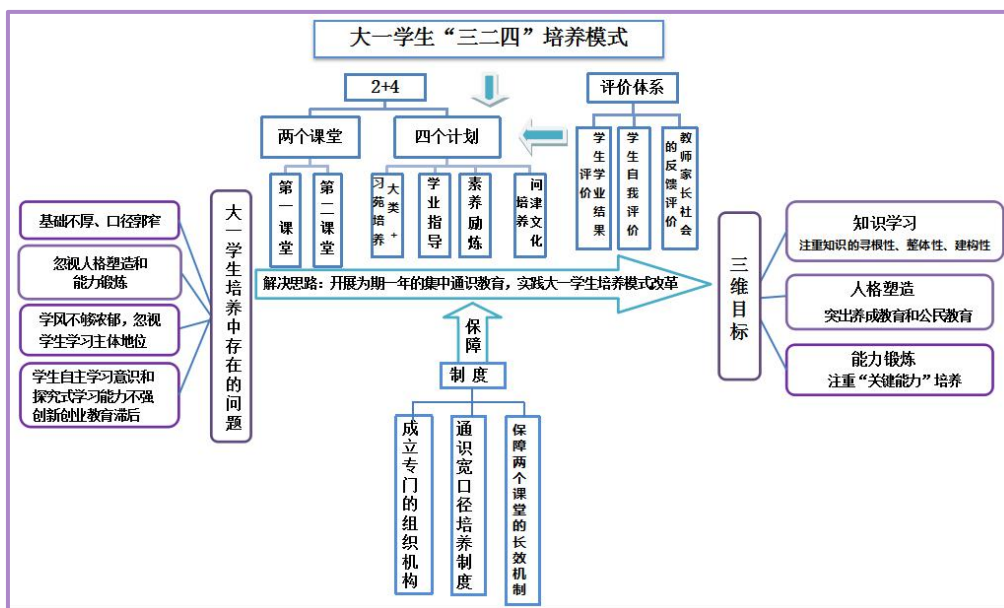


图9 “三二四”通识教育模式

3. 实践创新：探索出“双十双五”的一流本科教育实施路径。建立了以“一拔尖四卓越”计划、科教结合、产教融合协同育人计划等十大项目推进一流本科教育，教师教学发展中心、学生学业指导中心等十大平台支撑一流本科建设，优秀本科生导师制、学分制改革等五项举措促进学生个性化发展，创新创业文化、体育文化等五大文化引领学生成长成才的“双十双五”一流本科教育行动计划。

五、成果应用及效果

1. 人才培养质量明显提升

(1) 构建了教师善教、学生乐学的教学共同体。近五年教师教学质量评价优秀率达到90%。麦可思评价报告显示，学生对教学的满意度为88%，高于全国同类院校平均水平（87%）；92%的学生认为知识、能力得到提升，高于全国同类院校平均水平（90%）。学生对校风学风的满意度为86%，“百团大战”的社团活动丰富多彩，五人制足球队、“龙狮团”、保龄球队等校园文化品牌斩获多个世界或全国冠军，并多次代表中国出征。

(2) 学生的创新精神、实践能力普遍增强。近三年本科生以第一作者公开发表高水平学术论文快速增长，2012级学生郑迪威在《Nano Letters》《ACS Nano》等国际顶级期刊上发表4篇，影响因子13.779。近五年学生在科创竞赛中获得国际奖10余项、国家级特等（一等）奖100余项、其它省部级奖励1000余项，参与学生超过10000人次/年。

(3) 毕业生质量稳步提升。生命科学学院、材料科学与工程学院、物理与电子科学学院、马克思主义学院等近三届毕业生升学率超过40%，其中50%以上进入“985”高校或中科院学习；楚才学院五届毕业生有52.41%以上在国内外名校继续深造，2016年达到75%。每年超过50%的毕业生留鄂就业创业。麦可思评价报告显示，近四届毕业生的月收入（平均为4740元）逐年提升，与全国同类院校平均水平（3779元）相比优势明显；工作与职业期待吻合度为51%，高于全国同类院校平均水平（49%），获得职位晋升的次数（1.0次）高于全国（0.8次）平均水平。另据第三方评价机构统计，2016年湖北大学毕业生质量排行地方高校第14名，2017年应届生就业竞争力排名地方高校第16位。

(4) 校友荣校蔚然成风。集聚了近20万的优秀人才，培养出一批以院士、长江、杰青、千人等为代表的杰出校友。麦可思评价报告显示，近四

届毕业生对母校的推荐度（平均为 67%）、满意度（平均为 91%）整体呈上升趋势，均高于全国同类院校平均水平（分别为 66%、89%）。近三年学校获得的校友捐赠逐年增长，2017 年居中国大学校友捐赠排行榜地方高校第 28 名，2018 年资智回汉湖大校友 1124.7 亿元助力大武汉复兴。

2. 一流本科教育支撑平台建设成效显著。2004 年以来，学校以一流本科为依托，获得了一批覆盖各个教学环节的“质量工程”项目，为一流人才培养搭建了坚实平台。

表 1 一流本科教育支撑平台建设一览表

项 目	名 称	数 量
专业建设	国家级人才培养模式创新试验区	1
	国家级特色专业建设点	6
	教育部专业综合改革试点项目	1
	湖北省优势和特色专业	35
课程体系	国家级精品课程	3
	省级精品课程	37
	在线开放课程	30
	国家级规划教材	16
实践平台	国家大学生文化素质教育基地	1
	国家级实验教学示范中心	1
	省级实验教学中心	14
	国家级大学生校外实践教育基地	2
	省级实习实训基地	3
	教育部产教融合基地	3
双创教育	全国深化创新创业教育改革示范高校	首批
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖
	国家级大学生创新创业训练计划	209
	省级大学生创新创业训练计划	427
教学奖励	国家级教学成果奖	3
	省级教学成果奖	87
	国家级教学研究项目	64
	省级教学改革研究项目	207
教师队伍	长江、千人、万人、百千万、杰青、优青、楚天、百人等高层次人才	200 余人
	全国模范教师	2
	国家级教学名师	1
	省级教学名师	7
	国家级教学团队	2
	省级教学团队	2

3. 产生了较大的社会影响。学校一流本科教育的创新做法形成了明显的示范效应，湖北中医药大学、广州大学、湖北工程学院、重庆工程学院、黑河学院、聊城大学、成都大学等高校慕名前来交流学习，吸收借鉴我校一流本科教育的成功经验；楚才学院、通识教育学院等还与北京大学、武汉大学等知名高校建立了良好的合作关系。一流本科教育的主要成果受到社会各界的广泛关注，《光明日报》、《中国教育报》、人民网、新华网等主流媒体予以大量宣传报道，成果主持人杨鲜兰在全国省部共建高校工作研讨会上做了《创新人才培养模式 推进一流本科教育》的交流发言、在“一流大学本科教学高峰论坛”上作了《一体两翼、四轮驱动——地方综合性大学拔尖创新人才培养机制的探索与实践》的专题报告，成果得到潘懋元先生、张大良司长等专家、领导的肯定，有关人才培养的经验做法被教育部作为典型予以推广，《湖北大学关于加快提升教育教学质量的意见》（校教字 2003（2）号文）被湖北省教育厅在全省高校转发，一流本科教育已成为湖北大学的靓丽名片。