

2018 年国家级基础教育教学成果奖申报

成果总结报告

成果名称： 化知识为智慧：小学智慧课堂研究与实践

主要完成人： 靖国平 郝淑荣 杨九红
李艳梅 向葵花 陈文娇

所在单位： 湖北大学 育才实验小学
翠微路小学 红领巾学校

2018 年 4 月

目 录

一、问题的提出	1
二、解决问题的过程与方法	2
三、成果的主要内容	4
四、效果与反思	6

化知识为智慧：小学智慧课堂研究与实践

成果总结报告

一、问题的提出

19 世纪中叶以来，人类的知识总量呈几何级数增长，“知识爆炸”成为知识社会和信息时代的一个显著标示。有人综合计算，最近数十年来，全世界的知识总量，尤其是自然科学的知识总量，七到十年翻一番。人类知识总量的急剧增长，一方面为人的学习提供了无限广阔的资源，为人的发展提供了丰富多彩的可能性。另一方面，现代社会愈演愈烈的“知识中心、知识权威、知识至上”等价值取向及其学校教育制度设计，又直接地影响和制约着人的发展，甚至导致人的发展的窄化、虚化和异化。知识社会表现出的知识的客观性、公共性、符号性、法定性等，在很大程度上导致知识世界与人的发展之间的严重冲突，广大中小学生在获取各种知识的同时，其智慧素养并没有得到相应地生发和提升，长年累月、含辛茹苦地学习书本知识，应对各级各类、五花八门的考试，并没有带来身心愉悦、个性独立、心智澄明、精神自由和人格完善。本项目研究主要针对如下四个问题进行改革。

1. 课堂教学以公共知识为中心的倾向遮蔽了个体能动地识知。知识的本意是“识知（Knowing，即知识的获得）”，知识掌握的核心价值在于“识知人”具体、灵活的行动，知识在很大程度上是由“识知人”来塑造的，知识的个体性、情境性、体验性获得是衡量学业水平的主要标志之一。在没有识知者能动建构知识的学习活动中，智慧的生长、拓展、更新是非常艰难的。小学教育作为终身教育的奠基阶段，学生发展处在识知能力养成的关键期，学校教育需要为其智慧发展打下扎实的基础，养成“爱智慧”的好习惯。

2. 课堂教学以科学知识为中心的倾向遮蔽个体多元智能发展。在现代经济发展的强势驱使下，现代科学愈来愈呈现出技术化倾向，科学精神走向技术理性，科学知识趋向实用知识。从这个意义上讲，不是科学引导技术，而是技术牵制科学。实效性、功利性、工具性成为了现代科学技术的价值根基。现代科学的主流是工具理性、技术理性和实用理性，它拒斥价值理性和形而上学，逐渐疏离了人的主体世界、精神世界和价值世界。

3. 课堂教学以书本知识为中心的倾向遮蔽个体生活经验获取。学校教育生活

以书本知识学习为中心，在课程、教学、管理、评价等方面都有一套严格的制度规范，以保证书本知识学习的纪律、效率和质量。这种长久形成的、严格规训的教育制度表现出来的一个普遍存在的严重弊端，就是忽视个体生活经验的存在，忽视个体学习的内生性、多样性和差异性。由此造成知识学习与人生经验相分离，学习者彰显生命活力、展开智慧探险缺乏必要的空间、平台和管道，他们逐渐失掉了个体成长的独特性、灵活性、丰富性和创造性。

4.课堂教学以法定知识为中心的倾向遮蔽个体生命灵动展开。对于学校教育而言，统一要求的、规范化和标准化的法定知识以及对应的考试评价，主导着教育教学的全时空和全过程，教师和学生都是围绕着这些知识打转转。共同知识的学习虽然十分有利于学生的集体成长，也便于统一教学、管理和评价，但却很容易遮蔽个体智性的自由发展，使个体生命的丰富性、独特性、灵动性大打折扣。尤其是会形成一种持续的、外在的强迫和控制，以至于损伤人的身体、灵魂和美德。

我们之所以开展这一改革与实践探索，主要有三点考虑。

第一，践行“化知识为智慧”的教育理念。解决小学课堂教学改革的理论基础、价值指向和思想方法问题。要点是引导校长和教师领会“转识成智”是素质教育的价值指针和路径选择；认识智慧教育的理念、目标、要素、结构、方法等。

第二，创建“智慧课堂教学模式”。解决学校和教师对课堂教学本质的认识问题及其实操问题。要点是智慧课堂的核心是促进学生全面发展，尤其是促进学生“理性智慧、价值智慧、实践智慧”协同发展；智慧课堂教学模式建构与实施；构建智慧课堂促进学校整体发展。

第三，促进“师生智慧协同发展”。解决有效培养智慧型教师和学生的的问题，实现师生智慧素养“双促进、双提高”。要点是构建智慧型教师和智慧型学生的发展指标和评价标准；通过多种举措促进教师和学生多元智慧发展。

二、解决问题的过程与方法

为了保证项目研究的科学性、有效性和持续性，本项目研究遵循“理论研究→合作研究→转化研究→实验研究→评价研究”环环相扣的研究过程和方法，聚焦重点和难点问题，着力分析问题和解决问题，整体、深入、持续开展项目研究。

1.理论研究夯实基础。以靖国平教授主持的国家社科基金“十二五”规划课题“化知识为智慧：素质教育实践中的转化机制研究”为统领，围绕创建小学智慧课堂开展智慧教育、智慧课堂等理论创新研究，重点研究创建小学智慧课堂的型态、机制与路径等问题。除此之外，向葵花副教授主持的湖北省社科基金一般项目“中小学学生学习行为研究——旨在改进学生生活与发展状态的学习行为分

析”，陈文娇副教授主持的湖北省教育科学规划重点课题“区域推进课堂教学模式改革的实践研究”，以及育才实验小学郝淑荣校长主持的“基于智慧教育理念的小学智慧课堂建设策略研究”、翠微路小学杨九红校长主持的“智慧教育理念下的教与学的策略研究”、红领巾学校李艳梅校长主持的“以美启智生态课堂目标教学模式研究”等武汉市“十二五”教育科学规划重点课题，构成项目研究的主要抓手，为扎实、深入推进项目研究奠定了坚实的理论基础。

2.合作研究搭建平台。依托“湖北中小学素质教育研究中心”，通过“政府委托管理”“项目合作研究”“构建小学智慧课堂建设共同体”等多种方式，建立湖北大学与武汉市部分小学（U-S）开展合作研究的平台和机制，遵循“认识→实践→再认识→再实践”过程与方法，持续、深入开展小学智慧课堂研究工作。“湖北中小学素质教育研究中心”围绕“中小学智慧教育”开展各类合作研究和社会服务。例如，为湖北省教育厅等教育行政部门提供咨

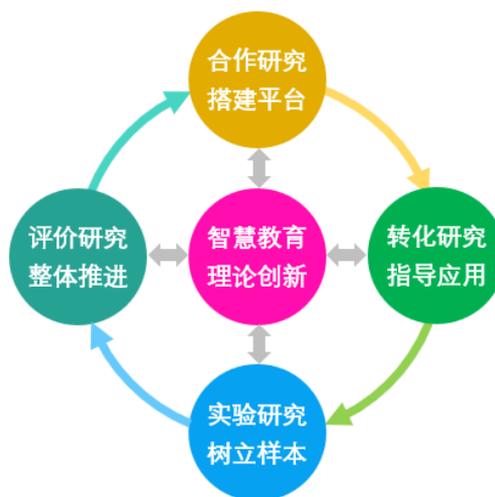


图1 解决问题的过程与方法

询报告，建言献策；承担湖北省教育厅、武汉市教育局相关委托课题和管理项目；深入湖北省中小学校开展“学生素质发展与评估、课程与教学变革、教师专业发展、教育信息化建设、学校文化建设”等专题研究；与湖北省武汉市、襄阳市、宜昌市等地开展区域合作研究，协同推进区域中小学智慧教育和智慧课堂建设。合作研究成效显著，赢得各地教育行政部门和中小学校的普遍赞誉。

3.转化研究指导应用。引导校长和教师从学校实际出发，遵循“计划—实施—反思”的研究范式，开展学习型组织建设、课堂观察与研讨、相关培训交流、指导教育论文撰写等活动，促进教师 and 学生的智慧发展，整体提升学校办学质量和水平。不断促进教师专业发展，提升教师教育素养和实践智慧，是构建小学智慧课堂的要害和关键。实验学校教师努力“为行动而研究，在行动中研究，边行动边研究”，争做具有教育智慧的好老师。在研究过程中大家逐步形成了这样的共识：合格的教师是传授知识，优秀的教师是启迪智慧，杰出的教师是点化生命；平庸的教师灌输知识，一般的教师解释知识，优秀的教师演示、再现知识，杰出的教师引导、组织学生去发现知识。智慧型教师应当具有独特的人格引力、优秀的专业自我、坚定的生本取向和卓越的示范效应。

4.实验研究树立样本。实验学校是“化知识为智慧、构建小学智慧课堂”的

主体,“转识成智”的教育思想需要在中小学播种、生根、开花、结果,就一定要在中小学开展持续、深入和有效地探索。“十一五”以来,武汉市育才实验小学开展“基于智慧教育理念的小学智慧课堂建设策略研究”,形成了智慧教育办学思想和特色。学校积极践行智慧教育办学思想,确立了“立足人本思想,实施素质教育;打造智慧教师,实践智慧课堂;培养智慧学生,实现智慧文化”的办学目标,构建了小学智慧课堂整体框架和模式,产生了显著的品牌效应。武汉市翠微路小学积极开展“智慧教育理念下教与学的策略研究”,确立了“用智慧育人、育智慧人才”的办学理念。主张智慧教育旨在培养学生敏锐的判断力、准确的理解力、丰富的创造力和持续的学习力。其价值取向是促进学生主体性、灵活性、生命性和实践性的发展。武汉市红领巾学校坚持“立美启智、个性灵动”的办学理念,顺应儿童认知和心理发展的规律,寓智育于审美活动之中。基于“个体差异→异步学程→课程履历→情境经验→审美体验→智慧生成”的教育教学规律,探索通过审美教育启动、统摄、提升学生理性智慧、价值智慧和实践智慧的路径和策略。

5.评价研究整体推进。学校教育变革和办学质量提升是一个复杂的系统工程,需要整体规划、多方协同、有机融合、持续改进。本项目研究以创建小学智慧课堂为着力点和突破口,以整体推进学校教育变革为主旨,综合推进学校智慧课程、智慧教学、智慧教师、智慧学生、智慧校园、智慧文化等方面协同发展,以及学校教育与家庭教育、社会教育共生发展。

三、成果的主要内容

1.以素质教育为价值引领,以智慧教育为路径选择,推进小学课堂教学变革

当今社会的“智能化”发展和人的“创生性”发展走向,要求人的发展由“知识型生存”转向“智慧型生存”,由“技术性生存”转向“艺术性生存”。当今和未来中国的素质教育,重心和要害不在知识和信息的掌握,而在知识和信息的“生命化、人格化和智慧化”。素质教育旨在培养学生的创新精神、实践能力和健全品德,素质教育是把教育过程中的学生培养成现实的人、人性的人、智慧的人、创新的人的教育。

虽然我国开展素质教育已有 30 多年,并已取得十分显著的成就。但素质教育一直存在“难把握、难推进、难落实”的问题。针对这种现状,我们主张,教育是通过知识引导学生智慧成长的艺术!“化知识为智慧、化智慧为智慧”是素质教育的价值指针,是深入推进中小学素质教育、让素质教育在中小学落地生根的关键路径选择。我们主张的“智慧教育”,是指“学生在认识和实践过程之中所达成的主体与客体、主观与客观、个人与他人、个人与环境之间的交互性和转

化性，尤其是指主体将客观的、外在的、他人的、情境的知识转化为个体自身的理性智慧、价值智慧和实践智慧的过程”。

小学教育是基础教育的重要组成部分，是基础教育的基础。小学课堂教学需要为学生的学习和发展播下“智慧的种子”，为学生的终身发展打下关键、坚实的基础。为此，武汉市育才实验小学、翠微路小学、红领巾学校等一批实验学校，积极践行“化知识为智慧、化智慧为智慧”的办学理念，通过课堂教学变革以及学校整体变革，引导学生将所获得的文化知识转化为他们自身的理性智慧、价值智慧和实践智慧。

2.构建并实施“校本化、个性化、集约化”的小学智慧课堂教学模式，或课堂教学组织方式

武汉市育才实验小学构建了“智慧课堂教学目标、课程体系、教学实践、评价指标”等整体框架。学校在开发“5+1”智慧校本课程（“慧读·慧思·慧说·慧玩·慧行”+校园主题品牌活动“智·童年一慧·感恩”）的基础上，构建了“四维一体”（启悟、问思、植根、浸润）的课堂教学模式。该模式产生了十分显著的效果和影响。一是唤醒了学生的学习智慧。学生自主、合作、探究学习的意识和能力明显增强，理性智慧、价值智慧和实践智慧得以彰显。二是激励了教师的教学智慧。教师的课程开发、教学设计、教育科研能力显著提升。例如，武汉市百名优秀班主任、江岸区首席班主任占全校班主任总人数的 20%，位居全区第一。三是塑造了智慧教育品牌。学校践行智慧教育、构建智慧课堂成为一道亮丽的风景。学校被授予全国教科研信息化先导学校、中国教育学会教改实验区学校、武汉市素质教育特色学校等荣誉称号。

翠微路小学基于“用智慧育人、育智慧人才”的办学理念，构建了“四轮驱动”课堂教学模式。“四轮驱动”智慧课堂包括四个相辅相成的基本环节：“趣中启智（激趣导学，明确目标）、思中激智（独立思考，自主发现）、探中生智（合作探究，质疑汇报，解惑归纳）、用中展智（延伸拓展，归纳提升，运用巩固）。”经过不断研究与探索，“四轮驱动”课堂教学模式取得了十分丰硕的成果。学生学习的主体作用、反思意识、合作能力、探究精神等核心素养显著提升，学生获国家级奖项 7 项。教师公开发表“让教育充盈智慧”“构建智慧的课堂”“智慧教育课堂模式”等学术论文 10 余篇，获各级各类奖励 30 余项。“四轮驱动”智慧课堂教学模式在全区推广，在武汉市产生了较大的影响。

红领巾学校开展“以美启智”生态课堂目标教学模式研究与实验，开辟了课堂教学变革的新视角，丰富了学校文化建设的内涵，提升了学校教育教学质量和办学水平，在武汉市高效课堂建设中取得显著成效，产生了良好的社会影响。主要成果包括：生态化学校教育型态——课程履历，智慧育人；“以美启智”的生态

课堂——智慧课堂的核心价值追求;定向促学目标教学——“以美启智生态课堂”的教学流程图;“学—教—研—训”一体化智慧型教师专业发展平台;智慧课程与课堂教学有机整合——协同落实核心素养等。

3.以小学智慧课堂建设为突破口,引领、推进学校课程建设、教师队伍建设、学校文化建设的整体发展

育才实验小学积极构建“理念+课程+课堂+评价”的学校发展理路。学校提出“打造智慧之课,成就智慧之师,培育智慧之生,让智慧之泉流淌校园”。学校开发的“5慧课程+校园主题品牌活动”智慧校本课程特色鲜明,具有创新性。学校长期坚持开展评比“智慧型课堂、智慧型教师、智慧型学生、智慧型家长”等系列活动,有效地促进学校的整体优质发展;翠微路小学坚持走智慧育人、协同发展、特色创新、品牌兴校的发展之路,在“智慧教育理念下教与学的策略研究”等课题研究的带动下,学校智慧型教师队伍建设、校本课程资源建设、学校文化建设、家校协同育人等方面取得了突出的成绩,产生了广泛的社会影响;红领巾学校积极构建“理念+目标+课程+课堂”的发展方略。学校在“立美启智、个性灵动”办学思想的引领下,着力培养学生的理性智慧、价值智慧和实践智慧,推进国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程个性化和个性课程定制化,围绕智慧课堂建设打造生态化课堂、多样化课堂和异步化课堂。

四、效果与反思

本项目研究成果自应用以来,有效地实现了智慧教育理论研究与小学智慧课堂实践探索之间的相互促进和转化,形成了一批理论与实践相结合的成果,产生了较为显著的应用效果。当然,项目研究还存在一些不足之处,有待今后进一步改进、完善。

1.实践效果

其一,智慧教育理念深入人心

项目组通过开展大量有针对性的课题指导、项目拓展、教师培训、文化塑造等活动,引导广大小学教师深刻地认识和体会到,教育不仅具有知识属性,更具有智慧属性。课堂教学不只是传授书本知识,知识教学需要转化为学生的理性智慧、价值智慧和实践智慧。知识是一粒粒有待发育的“智慧种子”,教育是通过知识引导学生智慧成长的艺术。课堂不仅是传播知识的场所,更是启迪智慧的场所。课堂教学之后学生应该收获“智识”,教学真正需要关心的不是学生在学习书本知识之后知道了什么,而是他们在知识结构、思维方式、价值观念、生活方式等方面发生了什么样的积极变化。“老师们从过去只关心学生知识掌握的进度、程度和考试分数,开始转向关心学生的认知特点、思维方式、学习习惯和身心健

康。”广大教师认为，我们应当努力将课堂建设成为一个充满智慧挑战与探险的学习环境和成长空间。我们应当积极探索、勇于实践“为理解而教、为结构而教、为境遇而教、为意义而教、为反思而教”。

其二，小学样本学校变化显著

在智慧教育思想的引领下，武汉市育才实验小学、翠微路小学、红领巾中学校等一批“小学智慧课堂”建设样本学校，经过近 6 年的实验研究，小学智慧课堂模式构建特色鲜明，具有创新性和实效性，学校整体教学水平和办学质量得到显著提升，并对许多其他学校产生了较大辐射、示范作用。

育才实验小学通过智慧课堂年（2012）、智慧教师年（2013）、智慧学生年（2014）、智慧文化年（2015）的逐年推进，以及全面实施智慧课堂教学策略、学习策略和评价策略，打造“启悟型智慧课堂”“发现型智慧课堂”和“实践型智慧课堂”，课堂教学发生了重大而深刻的变化。课堂教学激活了学生学习的体验性，开发了学生思维的独特性，促进了学生发展的主动性，培养了学生主动探究的问题意识。课堂上“假问题”少了，“真问题”多了；“假合作”少了，“真对话”多了；“假活跃”少了，“真主动”多了；“假探究”少了，“真研究”多了！学生主动学习和自主感悟的能力增强了，探究途径和解决问题的方法变多了，主动合作的兴趣和能力提高了。

翠微路小学智慧课堂建设主题明确，特色鲜明，成效突出，影响广泛。2013 年 7 月，《湖北教育》专版介绍、推广翠微路小学“让教育充盈智慧”，产生了良好的社会反响。该校“智慧教育课堂模式”获评武汉市汉阳区优秀教学模式并在全区推广，《智慧为学——智慧教育理念下的教与学的策略手册》在全区乃至全市起到了很好的引领、示范作用。教师们普遍认为，“智慧课堂是让儿童生命充盈灵气、活力、激情和探险的地方！智慧课堂是宽容幼稚、善待差异、引导学生自由成长的地方！智慧课堂是引导着学生自我激励、唤醒、发现和创生的地方！智慧课堂是开发、放飞孩子们想象力和激发头脑光芒的地方！”

红领巾中学校基于审美教育的价值追求，寓智育于审美活动之中，践行“审美是心灵和智慧的体操”的实践探索，通过审美教育引导、促进学生理性智慧、价值智慧和实践智慧的协同发展。学校构建的“以美启智的生态课堂目标教学模式”，被评为武汉市高效课堂“十佳课堂教学模式”。该校依托武汉市“高效课堂巡礼”系列活动，不断打磨、优化“以美启智”生态课堂实践探索。2012 年 6 月，武汉市“高效课堂巡礼系列活动”两次走进红领巾中学校，推介学校智慧课堂建设优秀成果。2013 年 9 月红领巾学校在全市“高效课堂”专题总结会上做大会经验交流。

其三，小学智慧课堂树立标杆

“十一五”以来，在武汉市大力推进高效课堂建设的背景下，以“化知识为智慧”为价值领航的小学智慧课堂建设，构建了“四维一体”“四轮驱动”“以美启智、情境再造”等教学模式，理念先进，独具特色，树立标杆。需要特别指出的是，本项目研究构建、探索的“小学智慧课堂”，与当今教育信息化背景下许多学校推出的基于信息技术的“智慧课堂”（信息化课堂、数字化课堂、云课堂等）有很大区别。我们所提倡和建构的智慧课堂，是以人为本、着力提升学生主动探究、批判性思维、有效沟通与合作等必备品格和关键能力的课堂，是促进学生“转识成智”的课堂，是使学生通过知识学习在理性智慧、价值智慧和实践智慧等方面健康成长的课堂。我们坚信：教育是通过知识引导学生智慧成长的艺术！“化知识为智慧、化智慧为人格”，是我们永远的教育追求、信念和情怀！

2.反思改进

其一，小学智慧课堂模式有待不断验证，提升信效度

经过近6年的实践探索，育才实验小学、翠微路小学、红领巾学校等样本学校积极探索智慧课堂教学模式，均取得了显著的成效，产生了较大的社会影响，但项目研究是一个长期的过程，需要在实践中多次、反复加以验证，以期更加科学、精准、有效。例如，有的样本学校在构建小学智慧课堂教学模式的过程中，部分学科教师缺乏对课标、学情、教材等方面的整体、具体研讨，照抄照搬，甚至生搬硬套，陷入“模式化”的误区。

其二，小学智慧教育整体变革还有待加强，增强辐射面

在项目设计理念和目标上，我们希望通过构建智慧课堂，促进学校课程建设、教师队伍建设、学生智慧素养评价、学校文化建设、家校协同育人等多方面的协同发展，全面促进学校优质特色发展，提升教育教学质量和水平。到目前为止，我们在小学智慧课程建设、智慧型教师队伍建设方面产生了良好的辐射效应和推广效果，但在学生智慧素养评价研究、智慧育人文化建设等方面还未完全实现预期目标，尤其是“智慧型学生”的评价指标及其方式等方面的研究还有待进一步完善。

靖国平 郝淑荣 杨九红
李艳梅 向葵花 陈文娇

2018年4月