

# 教学成果总结报告

## 省部共建高校“三接三融、五共五促” 卓越应用型人才培养模式的探索与实践

### 一、项目背景

千秋基业，人才为本。习近平总书记强调，高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”“提升教育服务经济社会发展能力”。新时代大变局背景下，新一轮科技革命和产业变革迫切需要高校调整学科专业结构，建设高质量高等教育体系迫切需要提高人才培养质量，服务经济社会发展迫切需要担当立德树人使命。湖北大学认真贯彻国家卓越人才教育战略部署，切实扛起为鄂育才、科技攻关、智库建设重任，优化以服务需求为导向的学科专业体系，健全以产教融合为核心的协同育人体系，完善以机制创新为动力的人才培养体系，培养满足中国式现代化需要的能工巧匠、大国工匠、治国巨匠，造就一大批适应现代科技革命和行业产业转型升级要求的高素质应用型人才。

本成果以 OBE 教育理念为指导，以湖北省人民政府与教育部共建为支撑，坚持“四个面向”，锚定卓越应用型人才培养目标、过程、结果，通过人才培养体系重塑、人才培养要素重构、校政行企协同育人机制重建等改革创新，历经 11 个省级战略性新兴产业人才培养计划的夯基垒台、10 个“荆楚卓越人才”协同育人计划的立柱架梁和 5

个教育部新工科、新文科项目的积厚成势，12年的深化研究和接续实践，探索形成了“三接三融、五共五促”的卓越应用型人才培养模式，并取得显著育人成效。

## 二、成果主要内容

本成果立足省部共建平台，扎根荆楚大地，围绕“拔尖创新型、交叉复合型、卓越应用型”一流本科教育顶层设计，以2011年《工科学生“实践-科研-企业”平台的构建》等省级教研项目为起始，以11个省级战略性新兴产业人才培养计划和10个“荆楚卓越人才”协同育人计划质量工程项目为试点，经教育部5个新工科、新文科项目的深化研究，形成以“三接三融、五共五促”为核心内容的卓越应用型人才培养模式。

成果依托教育部3个产教融合基地，围绕解决行业产业关键领域高层次人才供给不足、供需脱节等突出问题，探索了“三接三融”卓越人才培养实施路径。促进三个对接：一是行业产业结构变革与高校学科专业方向对接，二是行业产业人才规格与高校人才培养规格对接，三是行业产业发展需求与高校人才培养目标对接；推动三个融合：一是围绕立德树人推动田野思政与课堂思政融合，二是依托项目中心教学新组织推动行业产业导师和高校师资融合，三是对标项目中心课程新体系推动行业产业真实项目和高校项目化课程融合。以“三接三融”新手段夯实“五共五促”新举措：一是共商培养目标促标准对接，提高人才培养精准性；二是共建课程体系促产教融合，增强人才培养适应性；三是共生教学方式促能力提升，凸显人才培养主体性；四是

共享师资队伍促协同创新，提升人才培养高阶性；五是共管实践平台促交流合作，强化人才培养实战性（图1）。

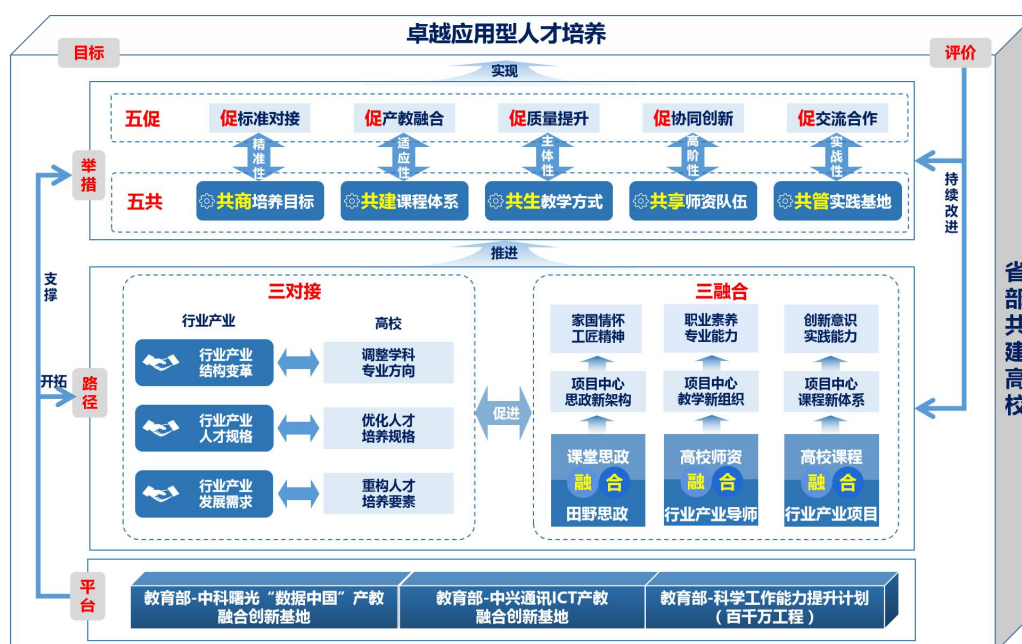


图1 “三接三融、五共五促”卓越应用型人才培养模式

12年卓越应用型人才培养的持续探索和深入实践，取得了较为丰硕的成果。30个试点专业中，24个获批国家一流本科专业建设点（图2）。建成10门国家一流本科课程，出版教材71部。卓越应用型试点专业学生发表SCI等论文377篇、获国家级奖励1355项、国家级创新创业训练计划项目339项，学生参与度超50%，就业质量居同类高校前列，用人单位满意度高。卓越应用型人才培养经验被人民日报、光明日报等权威媒体多次报道，著名教育专家钟秉林教授评价为“凸显了思政引领、目标协同、路径融合、五共促建的特质，具有重要的现实意义和推广价值”。

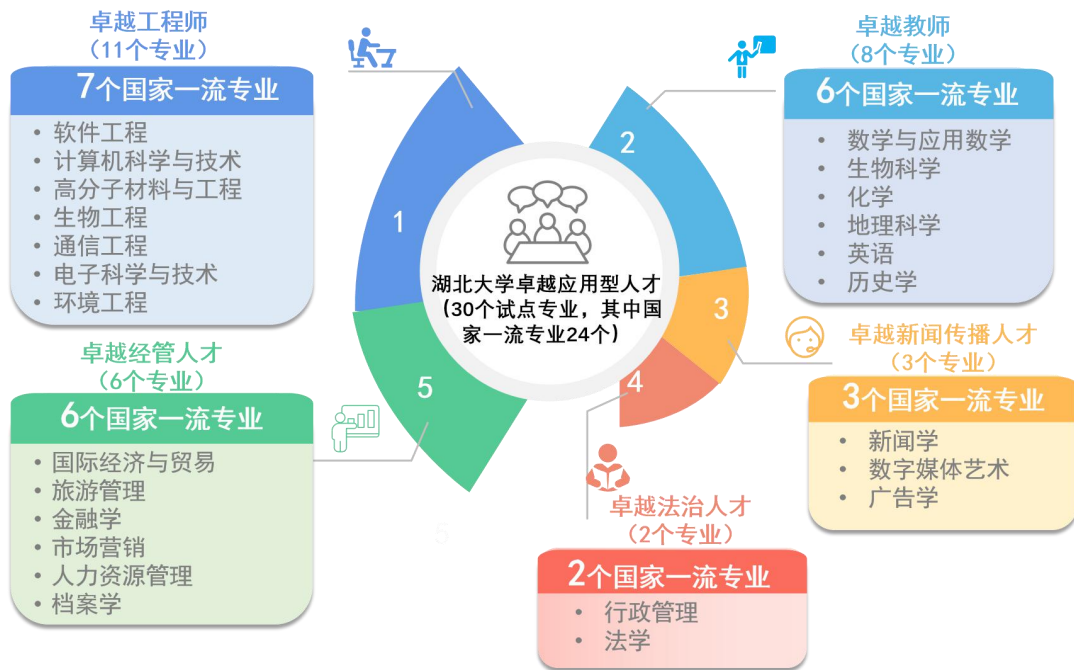


图2 湖北大学卓越应用型试点专业情况

主要解决的教学问题：

1) 面向行业产业结构调整 and 转型升级新要求, 解决培养体系相对滞后问题。现代行业产业体系重构和特色行业产业集群发展对专业课程、实践教学、质量保障体系建设提出了新要求, 人才培养体系亟需再造。

2) 面向培养要素运行机制与环境融合新需求, 解决培养机制协同不力问题。校政行企人才培养共同体建设、管理机制不够健全, 协同育人缺乏深度和可持续性, 人才培养协同机制亟待优化。

3) 面向培养目标达成度和产业适配度新变化, 解决培养要素融合不足问题。学校单一教学组织、教学方式不能满足行业产业对卓越应用型人才知识、能力、素质新要求, 人才培养要素亟待深度融合。

### 三、实施策略

成果以培养卓越应用型人才为目标, 以三接、三融为手段, 以五

共、五促为举措，致力于解决高校人才培养与行业产业转型升级人才需求脱节的困境和矛盾。策略主要有：

### 1. 重塑培养目标，促进人才培养规格耦合行业产业标准

对接国家行业产业发展规划和湖北省“51020”现代产业体系，与行业产业共同制定人才培养目标。适应行业产业转型升级新要求，调整学科专业结构，推进新工科、新文科建设，增设人工智能、密码科学与技术等专业，开办“大数据+”、数理金融等卓越应用型人才培养改革实验班近30个。与行业产业共同实施质量保障机制，再造教学质量监控体系，形成培养目标、毕业要求等达成评价持续改进的“五闭环”系统，增强人才培养的精准性和契合性（图3）。

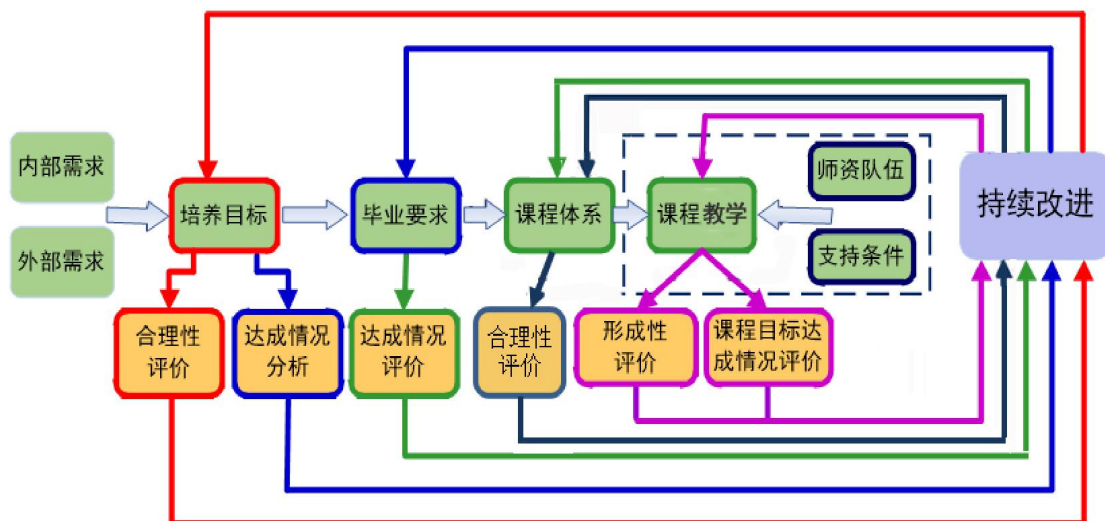
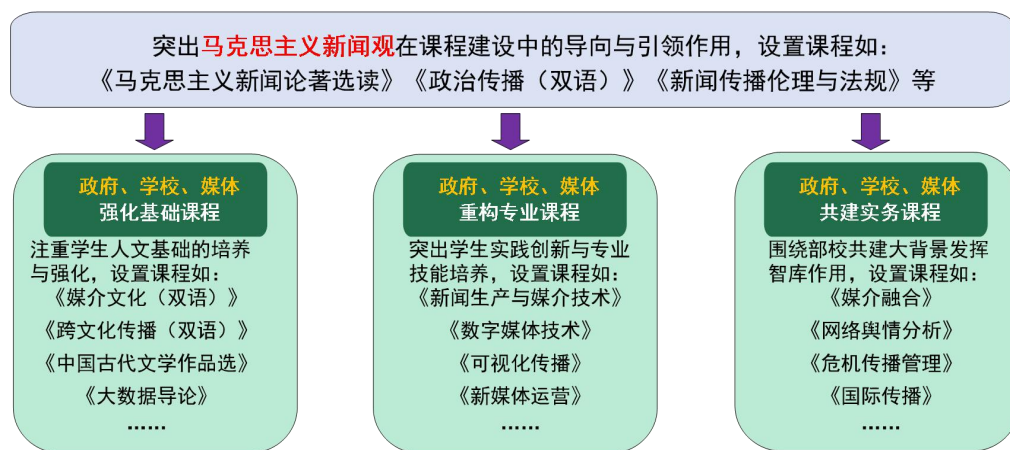


图3 教学过程质量监控五闭环系统

### 2. 重构课程体系，促进校政行企深度融合优化教学内容

落实立德树人根本任务，推进“课堂思政”与参观考察、社会实践、专题调研等“田野思政”相融合；针对行业产业变革新形势，建设批判性思维、大数据伦理和学科前沿论坛等专业交叉类、素质拓展类和能力提升类课程群；打破专业、学科与院系藩篱，深化知识与技

能、理论与实践的融合，重构以培养学生综合素质和复合能力为目标的课程体系。如政府、学校、媒体三方协同建构的融媒体课程体系，以马克思主义新闻观为引领，立足媒体需求和行业标准，学校主导制定、组织实施培养方案、课程体系，确保人才培养供给质量规格，政府引领人才培养方向，指导、服务人才培养过程，媒体参与培养过程、共建课堂平台基地、合作实践实务，政、校、媒协同培养政治引领、人文底蕴和实践能力厚实的卓越新闻传播人才（图4）。



**图4 融媒体课程体系**

### 3. 变革教学方式，促进情景教学智慧教育融入人才培养全过程

面向行业产业链实施项目化、情景式教学。以行业产业真实项目为主线，案例课堂、田野课堂、行动计划课堂和在线开放课堂联动，贯通理论授课、单元实验、阶段实践、项目实战和毕业设计等教学环节，再现行业产业流程和内容，创构“教、学、练、战、训”一体化的垂直整合项目化（VIP）教学新范式，促进人才培养贴近行业产业实际、符合行业产业标准、满足行业产业需求。发展智慧教育，建金课、搭平台、组联盟，建设近300门次在线开放课程和近50间智慧教室，推进学生学习方式变革；开展线上线下混合式学习和场景式、

沉浸式、探究式教学，开设手机课堂、翻转课堂、混合课堂及直播课堂 2600 余个，凸显学生学习的主体性。

#### **4. 重组师资队伍，促进校政行企“多主体”资源融通协同育人**

校政行企共建研究院、产业技术学院和产教融合基地、实践育人平台，共同实施“行业产业行动计划”，资源融通、需求互补。建立“校内教师+业界专家”混编教学团队，共同制定培养方案，共同实施培养过程，实现学校人才培养和行业产业需求的深度融合；建立以学分制为基础的行业产业教师课酬机制，保障与激励行业产业教师与高校教师共建课程与实验项目、指导学生创新实践、实习实训与毕业设计，促进学生知识、能力、素质“三位一体”协调发展。

#### **5. 整合实践资源，促进学生实验实训创新创业能力提升**

依托教育部产教融合基地和行业产业企业实习实训平台，整合并充分利用各类实践教学资源，构建“四类五层六维”实践教学体系（图 5），提升学生的实战技能和创新创业能力。即设计课程实验、项目实践、行业实训、职场实习四类教学形式，开设单元基础实验、系统仿真实训、综合课程设计、创新创业实践、行业产业实战五个教学层次，培养学生专业基础能力、专业核心能力、研究创新能力、工程实践能力、创新创业能力和社会适应能力等六个维度实践能力。

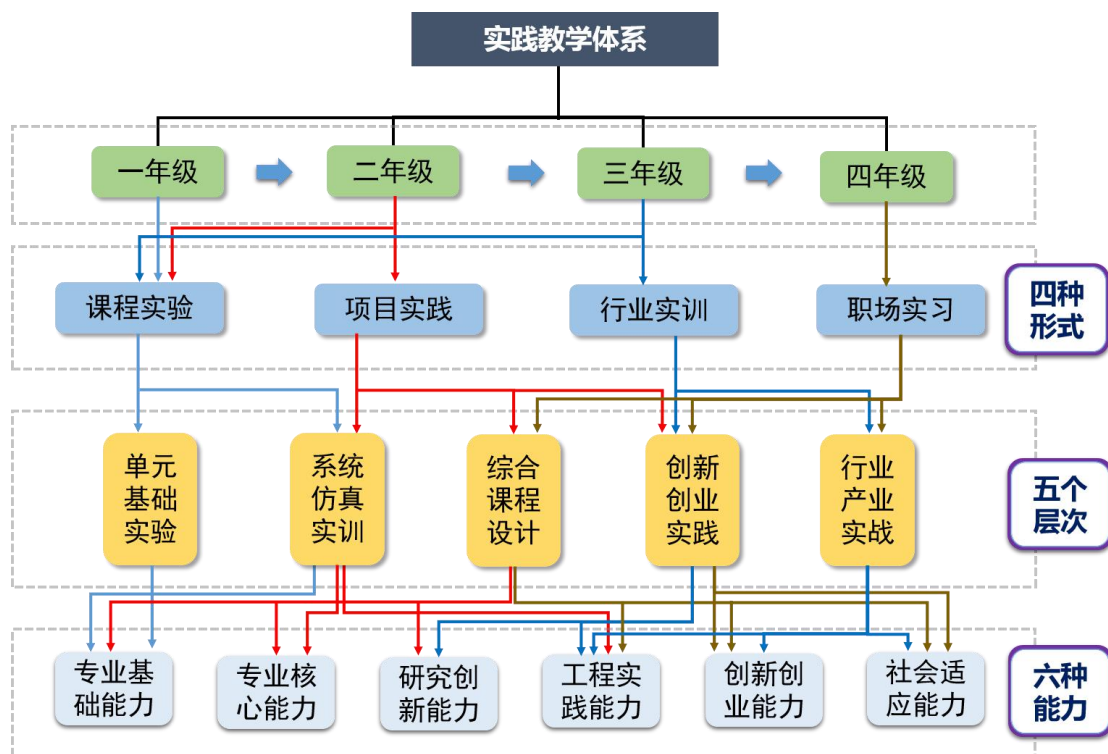


图5 “四类五层六维”实践教学体系

#### 四、成果创新点

##### 1. 模式创新：契合行业产业发展新要求，创建“三接三融、五共五促”卓越应用型人才培养新模式

立足省部共建高校实际，基于学校 12 年卓越人才培养的深入研究和接续实践，紧紧把握人才培养目标、课程、教学、师资和实践等核心要素，围绕解决行业产业关键领域高层次人才供给不足、高校人才培养与行业产业变革需求脱节等突出问题，依托教育部产教融合基地，以三接、三融为手段，以五共、五促为举措，形成了“三接三融、五共五促”卓越应用型人才培养新模式，育人成效显著。

##### 2. 组织创新：实施科教协同、产教融合新思路，打造卓越应用型人才培养校政行企协同培养共同体

创新基于学分制的行业产业教师课酬分配机制（图 6），构建校

政行企混编教师团队、搭建校企共享科研创新平台、共同研发行业产业关键技术和对接行业产业需求的订单式人才培养，推动构建基于要素协同和路径融合而联合组建的校政行企多边协作联盟组织——卓越应用型人才培养共同体。校政行企联合组建研究院、产业技术学院等新型教学组织 36 个，建设以项目为中心的“学校教师+行业产业导师”混编虚拟教研室及教学团队 23 个，聘用行业产业导师 127 名，着力培养学生服务区域经济社会发展和行业产业需求的能力。

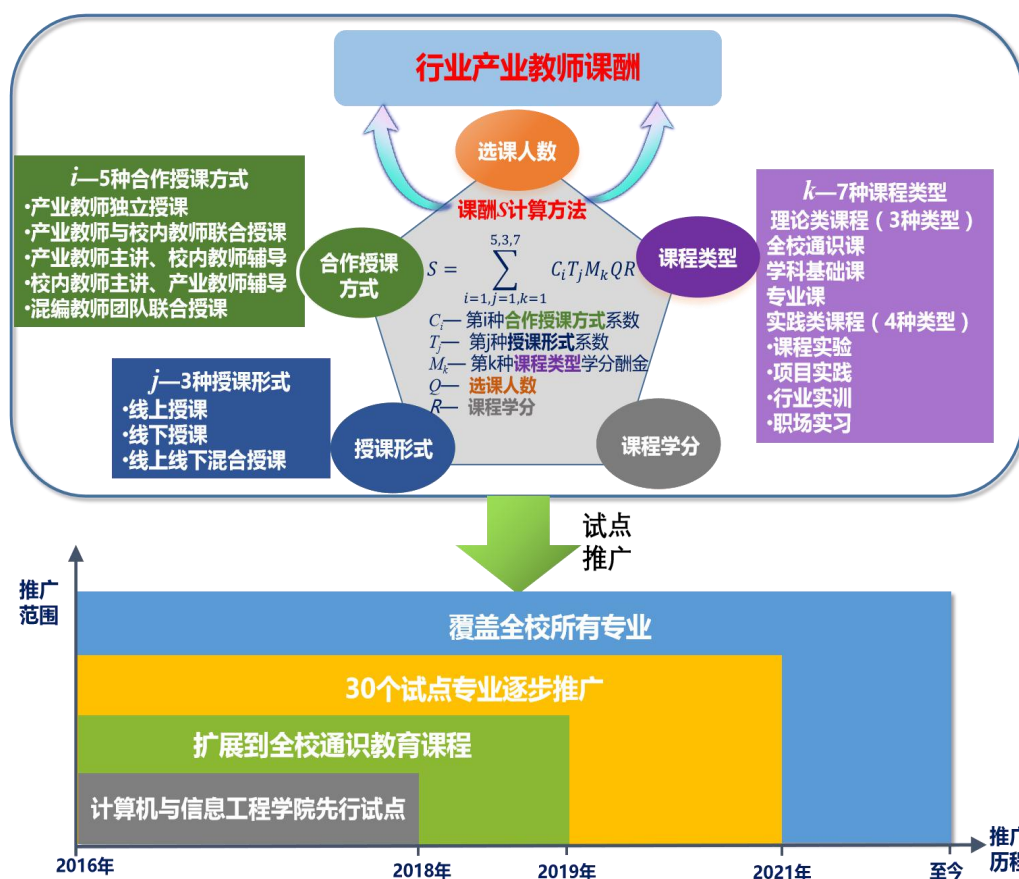


图6 以学分制为基础的行业产业教师课酬分配机制

### 3. 实践创新：创新卓越应用型人才培养机制，构建VIP垂直整合项目化教学及“教学练战训”一体化实践育人新范式

着眼破除人才培养体制机制障碍，推进实践育人走深走实，以行业产业企业项目为依托，实施VIP垂直整合项目化教学，形成“教、

学、练、战、训”一体化育人新范式（图7）。即以真实项目为主线，

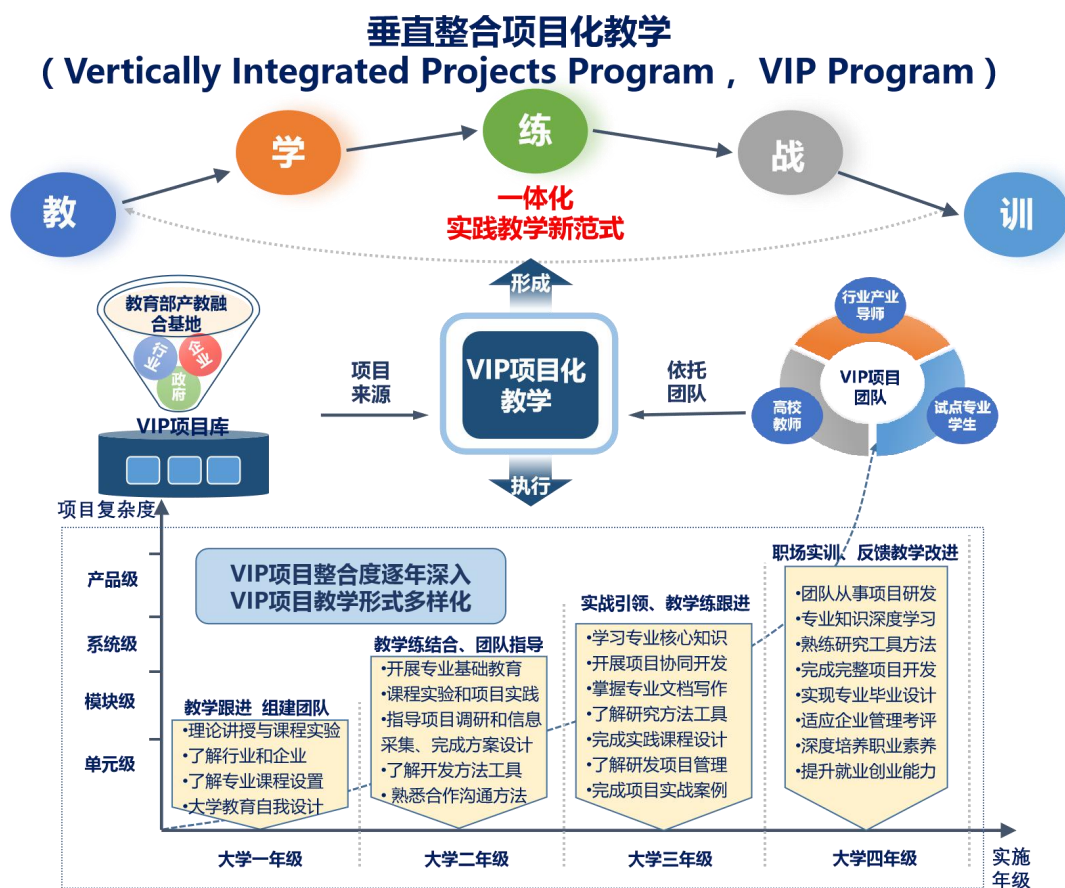


图7 VIP项目化教学

再造教学新组织，将大学四年的理论授课、单元实验、阶段实践、项目实战、毕业设计等教学环节与行业产业过程贯通，打造真实场景与氛围，实现行业产业导师与学校创新要素、资源及能动性的有机整合，使学生完整掌握行业产业实际内容与流程，打通“教、学、练、战、训”育人全链条，促高校人才培养贴近行业产业实际、契合行业标准，全面提升学生将知识、技术转化为产品研发、应用以及解决复杂行业产业问题的能力。

## 五、成果的推广应用效果

### 1. 人才培养质量显著提升

2011年以来，卓越应用型人才试点专业学生升学率由25.96%上

升到 35.09%，明显攀升，就业率稳定在 92%以上（图 8，近三年因疫情影响，略有下降），留鄂人数超 50%，为湖北经济社会发展提供了坚强的人才支撑。

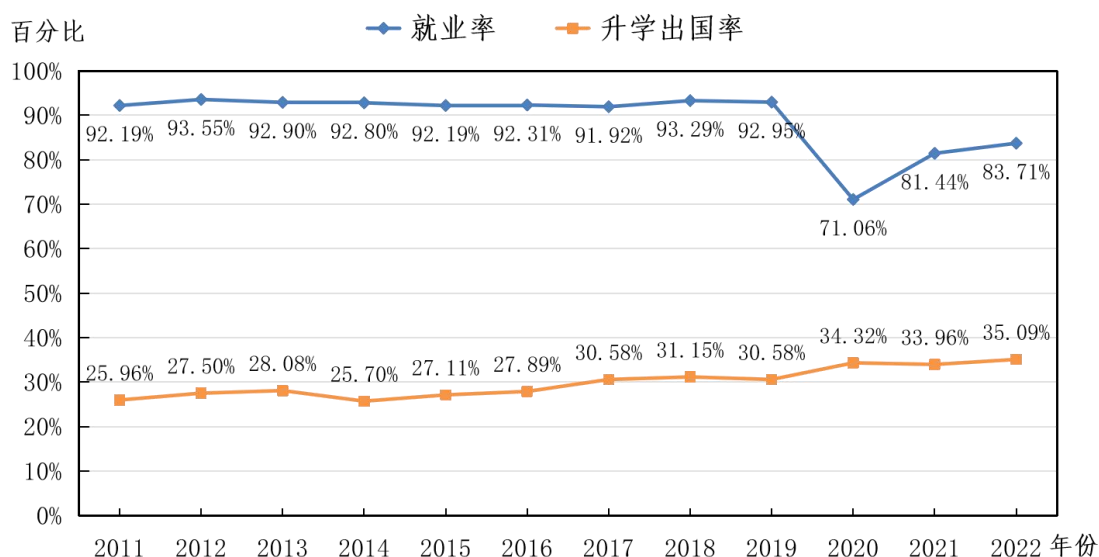


图8 湖北大学30个卓越应用型试点专业学生就业率、升学出国率统计

卓越应用型试点专业学生获省部级及以上奖励显著提升，成果检验期 2016-2021 年获国家级奖 851 项，是研究期 2011-2015 年的 2 倍以上（图 9）。特别是郑迪威获第十届中国青少年科技创新奖，入选 2022 年中国科协“青年人才托举工程”候选人，潘志康获第十三届中国青年志愿者“优秀个人奖”，王晓晨、李雅婷获“长江学子”称号。学生创新能力与实践能力显著提升，近五年获专利或著作权授权 156 项，发表 SCI/EI 等论文 377 篇。

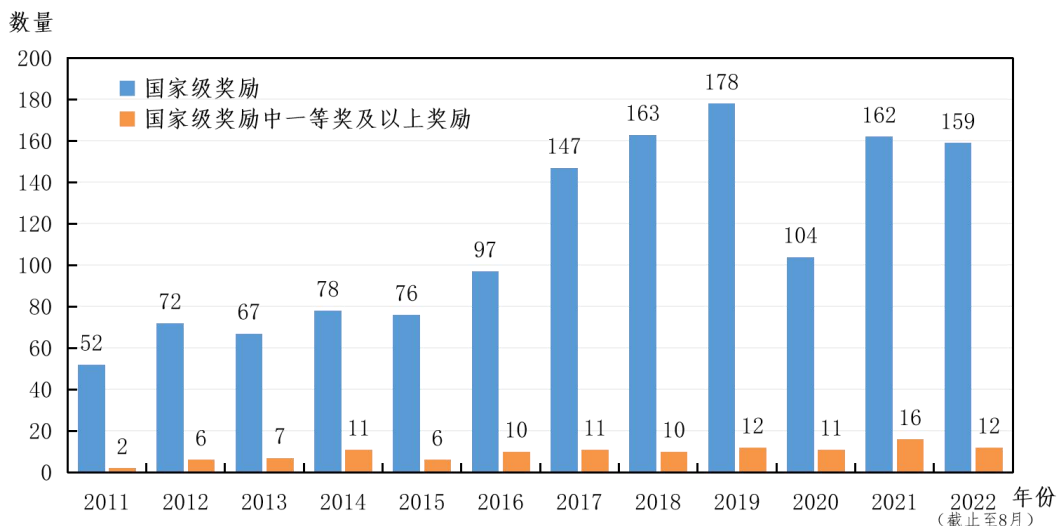


图9 湖北大学30个卓越应用型试点专业学生学科竞赛获国家级奖励数量统计

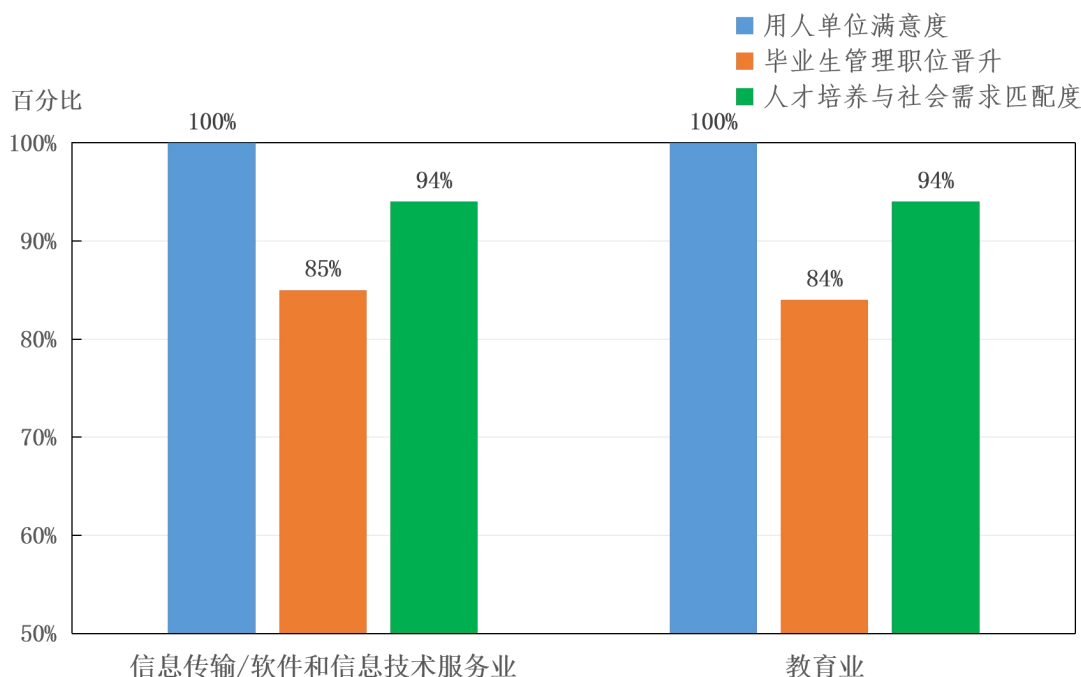
## 2. 教学研究成果丰硕

卓越应用型人才培养专业获省部级及以上教研教改项目 358 项，在《教育研究》等期刊发表教研论文 192 篇，VIP 项目化教学模式获评教育部产教融合实训基地优秀案例，撰写的相关行业产业发展咨询报告多次获省领导批示并为相关部门采用。编撰的国家“十二五”规划教材《秘书学》发行量近 20 万册，为 80 多所高校采用，社会反响好。

## 3. 人才培养效果社会认可度高

麦可思第三方调查数据显示，卓越应用型试点专业近三届毕业生对母校的满意度 90%以上，36%的毕业生毕业后在一流企业就业，薪资涨幅达 95%；用人单位对毕业生的满意度 96%以上，部分行业用人单位满意度 100%，职位晋升比例 84%以上，人才培养与社会需求匹配度 94%（图 10）。

## 湖北大学卓越应用型试点专业近三届毕业生用人单位评价 ——以信息行业与教育行业为例进行统计与分析



注：支撑数据来源麦可思《湖北大学2021年用人单位评价》

图10 信息和教育行业用人单位对卓越试点专业毕业生的评价

### 4. 成果辐射溢出效应覆盖面广

成果先后应邀到厦门大学、华东师范大学等十多所高校交流，并在第四届、第五届产教融合国际论坛、教育部举办的全国产教融合研讨会等重要会议做主旨发言。成果先后被海南大学、中南民族大学、浙江理工大学等十多所院校推广应用。组建的湖北高校在线开放课程联盟——“楚课联盟”，引领湖北高等教育数字化转型，推动了国家智慧教育平台整省试点在湖北落地。

### 5. 改革成果社会反响强烈

卓越应用型人才培养改革被《人民日报》《光明日报》等中央媒体报道 27 篇次，“田野思政”入选中宣部“学习强国”平台。教育部、科技部、中共湖北省委领导先后多次来校考察指导。省长王忠林

给予学校人才培养“栉风沐雨，倾心培育人才、倾力服务地方，为湖北经济社会发展作出了突出贡献”的高度评价。院士张勇传教授等专家评价本教学成果“契合新科技革命、技术变革对卓越应用型人才的新要求，探索出一条适应新时代高校高质量发展的卓越应用型人才培养新模式，达到国内领先水平，在同类高校中发挥重要示范、引领和辐射作用，具有全域性推广价值”。