# 第八届国家级教学成果奖申报

### 科技查新报告和教学成果鉴定证书

成果名称: _	高校旅游专业"双创"人才培养模式				
	—————————————————————————————————————				
完成单位:	湖北大学 武汉轻工大学				
主要完成人:	马 勇 郭清霞 周 霄 郭田田				
	祁华清 刘 军 李珂晖				
推荐序号: _	42047				



报告编号: 2018-b22-0395

查新目的: 报奖

# 科技查新报告

项目名称: 高校旅游专业"双创"人才培养模式构建

与实践创新

委托单位: 湖北大学

委托日期: 2018年02月28日

完成日期: 2018年 08 月 04 日

查新机构: 湖北省科技信息研究院查新检索中心

(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)

中华人民共和国科学技术部制



查新项目 名_称	中文: 高	校旅游专	业"双创"。	人才培养模式构建	是与实践创新	
	英文:					
委托单位	名 称	湖北大学				
	通信地址	武汉市友谊大道 368 号			邮政编码	430062
	委托人	马勇	电 话	13908639298	传 真	88661113
	电子信箱	mytcn@126.com			7.00	
查新单位	湖北省科技信息研究院查新检索中心 电话: 027-87823579 网址: http://www.chaxin.com.cn E-mail: hbcxzx@126.com					

#### 一、查新范围:

#### 国内

#### 二、查新项目的查新点与查新要求:

- 1、构建了"一总四元三层"的旅游"双创"人才培养目标体系,即以"培养素能结合型、跨界思维性、个性发展型旅游双创人才"为总目标,包括素质目标、能力目标、知识目标和实践目标四大分目标,其中知识目标是基础目标层,能力目标和素质目标是核心目标层,实践目标是提升目标层。
- 2、提出了校内实训、企业实习、创新实践、创业实战"四实一体"的多元 化旅游"双创"实践平台体系。

#### 三、文献检索范围及检索策略

国内文献检索系统	检索年限	主 題 词、检 索 策 略
中国专利数据库	1985-2018	高校*旅游专业*人才*培养*(素能结合+跨 界思维性+个性发展)*(素质目标+能力目 标+知识目标+实践目标+实习+实践)
中国科技成果数据库	1989-2018	同上
湖北省科技成果数据库	1989-2018	同上
维普科技期刊网	1989-2018	同上
万方中文数据网	1989-2018	同上
CNKI 期刊网	1989-2018	同上
中国学位论文数据库	1989-2018	同上
中国学术会议论文库	1989-2018	同上
中国机械工程文摘库	1989-2018	同上
国家科学图书文献中心	1970-2018	同上
www.baidu.com		同上

#### 三、检索附件

- 1、基于双轮驱动高校旅游双创人才培养模式体系构建研究/马勇 杨洋 周霄,湖北大学商 学院 湖北大学知行学院 武汉轻工大学经济与管理学院//创新与创业教育,2016 7(2)
- 高校旅游管理专业应用型人才培养创新模式系统构建研究——基于"素能结合"的导向/周霄 马勇 刘名俭,武汉工业学院经济与管理学院 湖北大学旅游发展研究院 湖北大学旅游发展研察院/现代商业,2012 (6)

文献 1-2 为委托单位发表的与委托课题密切相关的论文文献。

3、高校旅游专业高素质人才培养途径研究/张萱,辽宁师范大学//中国学位论文数据库 (2007)

该文对国际旅游教育的发展趋势及我国高校旅游人才培养中存在的问题进行了归纳与总结。在此基础上,结合旅游教育的基本原则,重点研究我国高素质旅游人才的素质构成,并从先进教学理念的依托、现代教学技术手段的应用、科学的教学体系的构建及整体育人环境的优化四个方面对高素质旅游人才的培养途径进行分析,希望能为我国旅游教育的人才培养及旅游教育的发展方向抛砖引玉。该文在结构上共分为六部分。第一部分绪论,介绍了本文的选题背景、选题意义及研究方法、创新之处等内容。第二部分,结合国际旅游教育发展的趋势,针对我国旅游教育的现状提出我国旅游人才培养中存在的问题。第三部分,对大学素质教育的相关理论进行综述,包括素质的涵义与结构、素质教育的涵义及基本特征、大学素质教育的目标以及素质教育认识的误区,指明了本论文研究的切入点。第四部分,通过对旅游教育基本原则的阐述,归纳总结出我国高素质旅游人才的素质构成。第五部分,按照提出问题、分析问题、解决问题的逻辑分析步骤,从教学理念、教学技术手段、教学体系及整体育人环境四个对高素质旅游人才的培养途行进行初步探讨。第六部分结束语,对全文作概括性的总结。

4、高校旅游专业高素质人才培养途径研究/潘利,许昌学院旅游文化资源与规划研究所//教育与职业,2015 (5)

该文认为,旅游专业高素质人才应当在求职和职业生涯中具备较强的竞争力和胜任能力。具体而言,应当通过学习和锻炼具备扎实的基础能力、职业能力和综合能力。基础能力。基础能力是任何专业学生从事一项职业或事业所应当具备的基本能力,例如,计算机应用能力;职业能力。旅游专业的职业能力是学生在将来从事旅游相关工作所具备的处理专业性事务的能力;综合能力。旅游专业学生的综合能力包括管理能力、沟通能力以及创新能力等,是学生综合素质的体现。其培养途径;科学设置课程体系。设定旅游专业人才培养目标,应当在对社会需求和行业发展特点深入调研的基础上进行,从确保人才培养工作既能满足社会需求,又有利于实现学生个人的发展愿望。

5、旅游管理专业卓越人才的素能要求与培养策略/赵刘程琦,无锡商业职业技术学院// 无锡职业技术学院学报,2014 13(1)

该文提出了旅游管理专业卓越人才的培养策略;①宏观课程设计——重构课程体系。 一是在构建公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业实践课体系基础上,增加创新实 践活动课程,实现这五类课程的交叉融合。二是加强行业企业前沿内容的融入。三是重视 各级各类技能大赛和创新大赛的参与,增强教学与竞赛融合的机会,增加参赛的广泛性, 鼓励学生产生创造性地解决问题的兴趣;②微观教学方法——教学模式改革。需要在保留 一定的模式化训练基础上,加大教学方法改革的力度。特别是通过提倡研究式、讨论式、 问题为导向的教学模式、案例学习模式和基于项目的系统化学习模式,来培养学生的创新能力和自我学习能力; ③深化实践环节——倡导真题真做。。一是按照学生认知规律搭建"初级一中级一高级技能"递进式的实践教学模式,实现由基础性技能培养到综合性和高层次技能培养阶梯。二是倡导真题真做的实践项目教学,尽力实现教学项目与生产实际相结合,教学场所与企业环境相结合; ④培养模式改革——深度校企合作。从合作范围来看,卓越人才的培养需要企业精英人士更加全面地融人人才培养过程之中。从合作深度来看,不同于传统的企业专家传授式讲解,在卓越人才培养过程中需要教师和企业专家共同以启发式、研讨式教学为主。从合作平台来看,也需要深度校企合作提供保障。

6、应用型本科旅游管理专业的人才培养目标与实践教学探索/刘江栋 邵小慧 周义龙,海口经济学院旅游学院//物流工程与管理,2012 (1)

该文认为强调宽视野、博学识、远见识、厚基础、强能力、广适应、高素质的素质教育是应用型本科人才培养的目标与方向,这要求应用型本科教育必须十分注重专业教学的实践环节,加强实践教学。完善的实践教学体系是实现从单一知识传授向知识传授与能力培养并重的教育模式转变的重要保证,是提高学生职业环境适应能力,职业实践动手能力和职业生涯发展能力的必由之路。实践教学模式的运行机制其重点:一是抵制以双方共同关注实习安全稳定、维护学生合法权益、在校生心理特点、企业培训为重点的实习协议:二是建立以学生实习内容及方式方法(企业岗前培训、顶岗实习等)及实习成绩、实习表现考评办法为重点的实习制度;三是专业老师通过实习带队优化知识能力结构的制度;四是学生外出实习期间的管理制度;五是校企互动,不断完善实习制度,发展实习模式,提升实习成效地制度,真正使实习教学成为人才培养不可或缺的有机组成部分,而不是简单地把学生送到企业。

7、高校旅游专业教学与旅游人才培养的思考——兼论西安建设国际旅游目的地域市的旅游人才战略/孙鹏,西安外国语大学旅游学院人文地理研究所//文教资料,2013 (18)

该文分析了高校旅游人才培养存在的问题,并提出了应对的措施和方法。认为要构建 新的旅游人才培养模式,在对旅游业产业链进行细分的基础上,结合高校自身的特色,重 新构建"高校+企业+政府"的综合人才培养模式。一方面,学生的实习不再仅仅指几个月 的社会实践。而是通过企业高管和政府旅游相关从业人员进行授课和实地培训相结合。另 一方面,旅游专业的学生不再局限于实习就是去酒店当服务生或者景区当讲解员,而是真 正参与到地方旅游业的日常管理和运行的方方面面,如旅游交通、旅游局、旅游协会等。

#### 五、查新结论

针对用户提出的查新要点,检索了国内相关文献及数据库。从检出的文献看; 文献 1-2 为委托单位发表的与委托课题密切相关的论文文献。

文献3对国际旅游教育的发展趋势及我国高校旅游人才培养中存在的问题进行了归纳 与总结。

文献 4 分析了当今高校旅游专业学生在身心素质、思想素质以及人文素质方面的现状。 提出了旅游专业高素质人才应具备基础能力、职业能力、综合能力这三方面的能力,并从 课程体系、教师队伍和教学内容这三个方向论证了旅游专业人才素质培养的路径。

文献 5 提出旅游专业卓越人才的工作岗位、主要任务和能力要求: 并指出人才特征表现为思维的创新性、能力的前沿性和发展的可持续性。我们需要从重构课程体系、教学方法改革、深化实践教学、深度校企合作四个方面来改进人才培养系统,以符合卓越人才的培养要求。

文献 6 通过对应用型本科的人才培养目标的深入分析和系统阐述,找出其与高职院校 和普通本科教学的差异,然后在此基础上进一步探讨应用型本科实践教学的原则。

文献 7 基于高校旅游专业的人才培养模式,深入系统地分析了高校旅游人才培养存在 的问题,并提出了应对的措施和方法。

委托课题提出的高校旅游专业"双创"人才培养模式构建与实践创新。包括:

- 1、构建了"一总四元三层"的旅游"双创"人才培养目标体系,即以"培养素能结合型、跨界思维性、个性发展型旅游双创人才"为总目标,包括素质目标、能力目标、知识目标和实践目标四大分目标,其中知识目标是基础目标层,能力目标和素质目标是核心目标层,实践目标是提升目标层。
- 2、提出了校内实训、企业实习、创新实践、创业实战"四实一体"的多元化旅游"双创"实践平台体系。

经与所检文献对比分析表明:

高校旅游专业人才培养研究,文献有报道,涉及教学理念、教学体系、培养目标、培养模式、课程设计、教学实践等各个方面,但未涉及委托课题一总四元三层的旅游双创人才培养目标体系和四实一体多元化旅游双创实践平台体系的研究内容。

综合所检文献,委托课题研究内容,国内未见相同的文献报道。

#### 六、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技童新规范进行童新、文献分析和审核,并做出上述查新结论(网上信息仅供参考)。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关。也与本报告的使用无关。

查新师. 多色

主任查新师:

全任查新師 郊 茁

总查新师:

**总查新师** 赵跃民

# 国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	高校旅游专业"双创"人才培养模式构建与实践创新			
成果第一完成人及其他完成人姓名	马勇 郭清霞 周霄 郭田田 祁华清 刘军 李珂晖			
成果第一完成人 及其他完成人 所在单位名称	湖北大学 武汉轻工大学			
组织鉴定部门名称	湖北省教育厅			
鉴定组织名称	鉴定委员会			
鉴定时间	2018年3月9日			

#### 鉴定意见:

2018年3月9日,湖北省教育厅组织专家对湖北大学、武汉轻工大学申报的教学成果《高校旅游专业"双创"人才培养模式构建与实践创新》进行了鉴定,鉴定委员会意见如下:

- 1、该项目在中组部国家万人计划教学名师马勇教授的主持下,兼承湖北大学旅游管理国家级特色专业的历史积淀,以新时代党中央倡导的"大众创业,万众创新"国家战略和我国旅游产业的现实需要为出发点,围绕如何培养旅游创新创业人才的核心问题,在高校旅游专业1.0版"素能结合型"和2.0版"复合应用型"人才培养模式的基础上逐步形成3.0版"创新创业型"人才培养模式。
- 2、该模式基于社会需求、高校层次、双创环境和学生特点的分析,提出了旅游"双创"人才培养"一总四元三层"的目标定位,为科学构建高校旅游专业"双创"人才培养模式确定了战略方向。
- 3、该模式基于大学生学习需求阶段理论,从"通识性"、"专题性"、"主体性"三个维度 优化了高校旅游"双创"人才培养课程体系,突破了传统人才培养模式中的课程设置"重理论、轻 实践"的弊端,同时形成了一套完善的高校旅游"双创"人才实践教学机制,保障了旅游"双创" 人才的培养质量。
- 4、该模式对于调动学生学习的主观能动性,培养其创业精神与创业意识,提升综合素质与能力具有积极促进作用。湖北大学旅游管理专业作为试点,取得了很好的效果。

鉴定委员会经过认真评审,一致认为该课题符合"大众创业、万众创新"国家战略,整体架构系统合理,具有创新性和指导性,旅游"双创"人才培养模式成果显著,并具有很好的推广价值,该项目的研究成果达到国内领先水平。一致同意通过鉴定。推荐该成果申报国家级教学成果一等奖。

2018年3月9日

#### 组织鉴定部门意见:

湖北大学中组部国家"万人计划"教学名师马勇教授主持的《高校旅游专业"双创"人才培养模式构建与实践创新》依托教育部《旅游管理专业创新创业人才培养模式实验区》(67)和湖北省教育厅《旅游管理专业"两创"型人才培养模式研究》(2012202)教学研究项目开展,符合国家"大众创业、万众创新"的政策导向,是对传统旅游教育思想的旅游专业人才培养模式的创新研究和实践总结。

该项目提出的"双创"人才培养模式目标定位清晰,内容体系完善,效果显著,具有很好的推广价值,为保证和不断提高教学质量发挥了重要作用。

鉴定委员会专家通过查阅资料、师生座谈、成果完成人答辩等方式,对该成果进行了全面鉴定,鉴定程序严谨,鉴定结果客观。

该成果是一个适应高等教育快速发展需求、具有重要创新意义的成果,并具有普遍的应用价值。推荐该成果申报国家一等奖。

填写人多

2018年3月9日

# 同意鉴定意见

在鉴定组 专业 鉴定成 织中担任 工作单位 现从事专业 技术 职务 签字 员姓名 的职务 职务 教育部旅游管理专 田卫民 组长 云南大学 管理学 教授 业教学指导委员会 主任 教育部旅游管理专 高峻 副组长 上海师范大学 管理学 教授 业教学指导委员会 副主任 教育部旅游管理专 江金波 成员 华南理工大学 管理学 教授 业教学指导委员会 委员 教育部旅游管理专 何建民 成员 上海财经大学 管理学 教授 业教学指导委员会 委员 教育部旅游管理专 林德荣 成员 厦门大学 管理学 教授 业教学指导委员会 委员 教育部旅游管理专 周玲强 成员 浙江大学 管理学 教授 业教学指导委员会 委员 教育部旅游管理专 张广海 成员 中国海洋大学 教授 管理学 业教学指导委员会 委员