

实施策略

成果以培养卓越应用型人才为目标，以三接、三融为手段，以五共、五促为举措，致力于解决高校人才培养与行业产业转型升级人才需求脱节的困境和矛盾。策略主要有：

1. 重塑培养目标，促进人才培养规格耦合行业产业标准

对接国家行业产业发展规划和湖北省“51020”现代产业体系，与行业产业共同制定人才培养目标。适应行业产业转型升级新要求，调整学科专业结构，推进新工科、新文科建设，增设人工智能、密码科学与技术等专业，开办“大数据+”、数理金融等卓越应用型人才培养改革实验班近30个。与行业产业共同实施质量保障机制，再造教学质量监控体系，形成培养目标、毕业要求等达成评价持续改进的“五闭环”系统，增强人才培养的精准性和契合性（图3）。

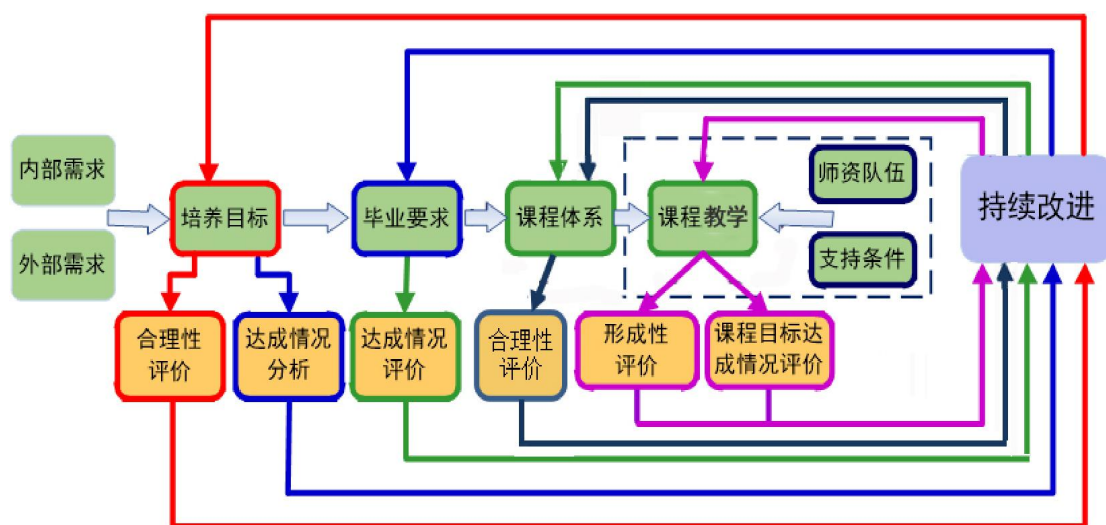


图3 教学过程质量监控五闭环系统

2. 重构课程体系，促进校政行企深度融合优化教学内容

落实立德树人根本任务，推进“课堂思政”与参观考察、社会实践、专题调研等“田野思政”相融合；针对行业产业变革新形势，建设批判性思维、大数据伦理和学科前沿论坛等专业交叉类、素质拓展类和能力提升类课程群；打破专业、学科与院系藩篱，深化知识与技

能、理论与实践的融合，重构以培养学生综合素质和复合能力为目标的课程体系。如政府、学校、媒体三方协同建构的融媒体课程体系，以马克思主义新闻观为引领，立足媒体需求和行业标准，学校主导制定、组织实施培养方案、课程体系，确保人才培养供给质量规格，政府引领人才培养方向，指导、服务人才培养过程，媒体参与培养过程、共建课堂平台基地、合作实践实务，政、校、媒协同培养政治引领、人文底蕴和实践能力厚实的卓越新闻传播人才（图4）。

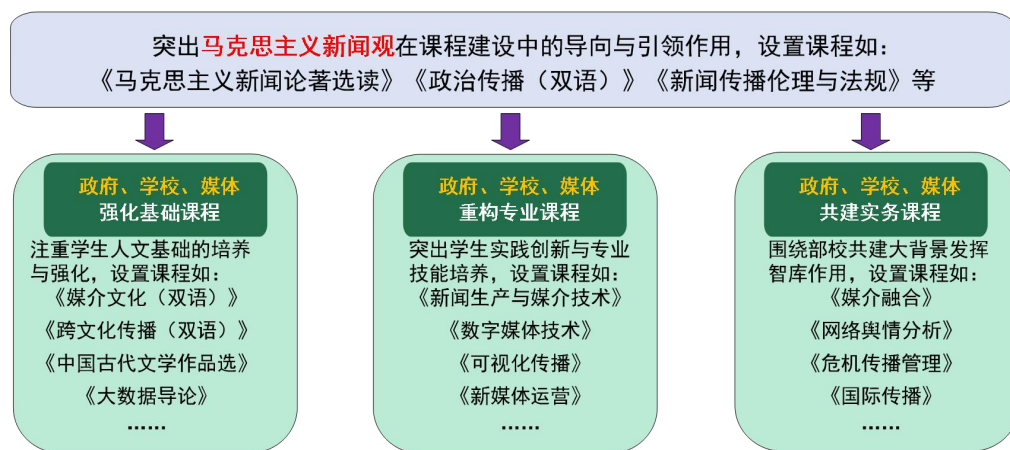


图4 融媒体课程体系

3. 变革教学方式，促进情景教学智慧教育融入人才培养全过程

面向行业产业链实施项目化、情景式教学。以行业产业真实项目为主线，案例课堂、田野课堂、行动计划课堂和在线开放课堂联动，贯通理论授课、单元实验、阶段实践、项目实战和毕业设计等教学环节，再现行业产业流程和内容，创构“教、学、练、战、训”一体化的垂直整合项目化（VIP）教学新范式，促进人才培养贴近行业产业实际、符合行业产业标准、满足行业产业需求。发展智慧教育，建金课、搭平台、组联盟，建设近300门次在线开放课程和近50间智慧教室，推进学生学习方式变革；开展线上线下混合式学习和场景式、

沉浸式、探究式教学，开设手机课堂、翻转课堂、混合课堂及直播课堂 2600 余个，凸显学生学习的主体性。

4. 重组师资队伍，促进校政行企“多主体”资源融通协同育人

校政行企共建研究院、产业技术学院和产教融合基地、实践育人平台，共同实施“行业产业行动计划”，资源融通、需求互补。建立“校内教师+业界专家”混编教学团队，共同制定培养方案，共同实施培养过程，实现学校人才培养和行业产业需求的深度融合；建立以学分制为基础的行业产业教师课酬机制，保障与激励行业产业教师与高校教师共建课程与实验项目、指导学生创新实践、实习实训与毕业设计，促进学生知识、能力、素质“三位一体”协调发展。

5. 整合实践资源，促进学生实验实训创新创业能力提升

依托教育部产教融合基地和行业产业企业实习实训平台，整合并充分利用各类实践教学资源，构建“四类五层六维”实践教学体系（图 5），提升学生的实战技能和创新创业能力。即设计课程实验、项目实践、行业实训、职场实习四类教学形式，开设单元基础实验、系统仿真实训、综合课程设计、创新创业实践、行业产业实战五个教学层次，培养学生专业基础能力、专业核心能力、研究创新能力、工程实践能力、创新创业能力和社会适应能力等六个维度实践能力。

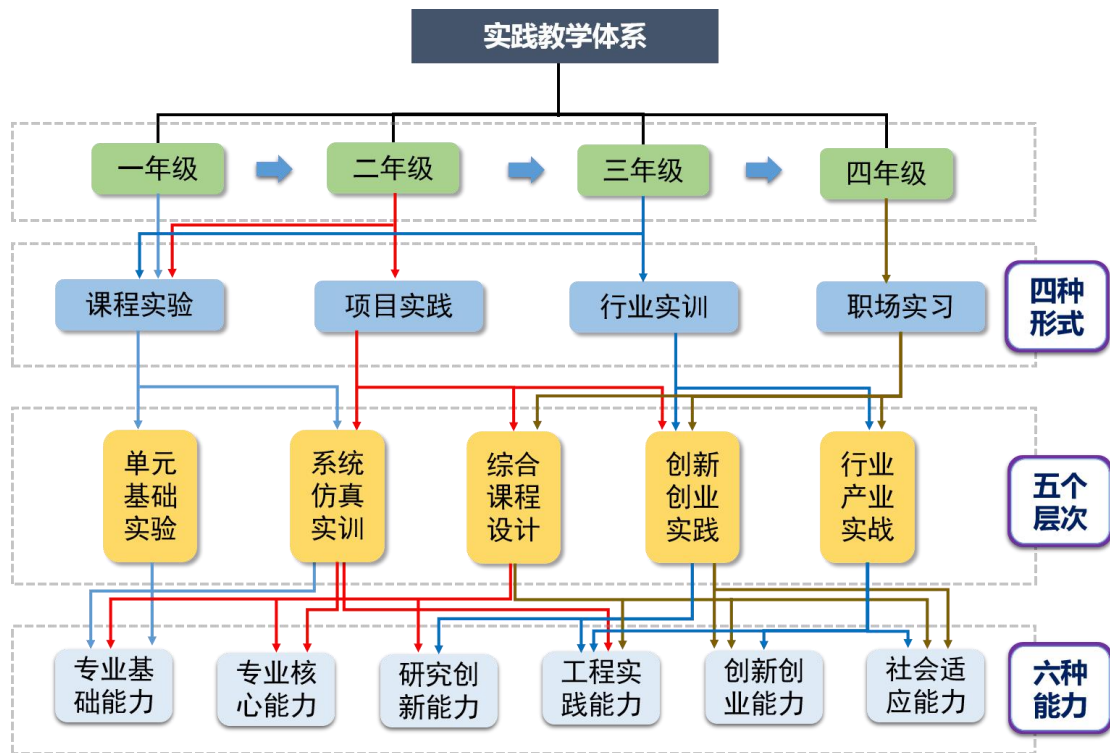


图5 “四类五层六维”实践教学体系