

2. 成果解决教学问题的方法

1) 重塑培养目标，促人才培养规格耦合行业产业标准

对接国家产业发展规划和湖北“51020”现代产业体系，与行业产业共同制定人才培养目标。适应行业产业转型升级新要求，调整学科专业结构，推进新工科、新文科建设，增设人工智能、密码科学与技术等专业。与行业产业共同实施质量保障机制，形成人才培养持续改进的“五闭环”系统，增强人才培养精准性和契合性（图3）。

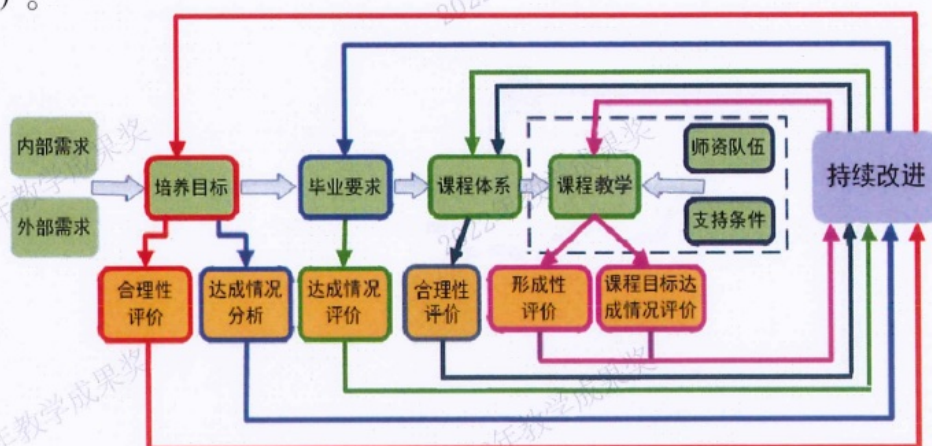


图3 教学过程质量监控五闭环系统

2) 重构课程体系，促校政行企深度融合优化教学内容

“课堂思政”与参观考察、社会实践、专题调研等“田野思政”融合，立德树人；针对行业产业变革新形势，建设批判性思维、大数据伦理和前沿论坛等专业交叉类、素质拓展类和能力提升类课程群；打破专业、学科与院系藩篱，深化知识与技能、理论与实践的融合，重构以培养学生综合素质和复合能力为目标的课程体系。如政、校、媒协同建构的卓越新闻人才培养的融媒体课程体系（图4）。

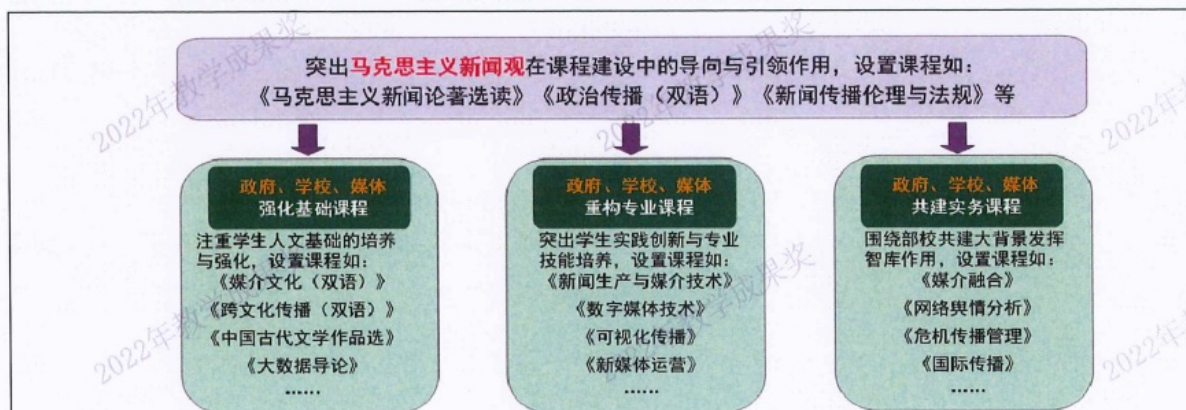


图4 融媒体课程体系

3) 变革教学方式，促情景教学智慧教育融入人才培养全过程

以真实项目为主线，案例课堂、田野课堂、行动计划课堂和在线开放课堂联动，贯通理论授课、单元实验、阶段实践、项目实战和毕业设计等教学环节，再现行业产业流程和内容，创构“教、学、练、战、训”一体化的垂直整合项目化（VIP）教学新模式，促人才培养贴近行业产业实际。发展智慧教育，建金课、搭平台、组联盟，以线上线下混合式学习和场景式、沉浸式、探究式教学促学习方式变革，凸显学生学习主体性。

4) 重组师资队伍，促校政行企“多主体”资源融通协同育人

校政行企共建研究院、产业技术学院和产教融合基地、实践育人平台，共施“行业产业行动计划”，资源融通、需求互补。建立“校内教师+业界专家”混编教学团队，共同制定培养方案，共同实施培养过程；建立以学分制为基础的行业产业教师课酬机制，保障与激励行业产业教师与高校教师共建课程与实验项目，指导学生创新实践、实习实训与毕业设计，实现学生知识、能力、素质“三位一体”协调发展。

5) 整合实践资源，促学生“双实双创”能力提升

整合产教融合基地和行业产业企业实习实训平台等实践育人资源，设计课程实验、项目实践、行业实训、职场实习四类教学形式，开设基础实验、仿真实训、课程设计、双创实践、行业产业实战五个教学层次，培养学生专业基础、专业核心、研究创新、工程实践、创新创业和社会适应六个维度实践能力，以“四类五层六维”实践教学体系提升学生的实战技能和双创能力（图5）。

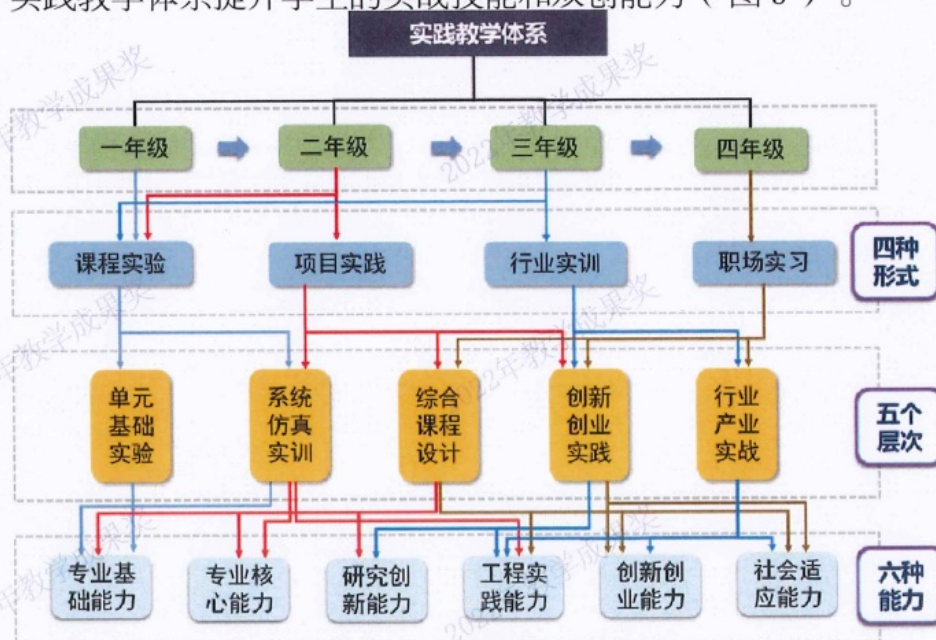


图5 “四类五层六维”实践教学体系