

第八届高等教育国家级教学成果奖申报

科技查新及成果鉴定

成果名称： 地方高水平大学一流本科教育

“12310”模式的探索与实践

完成单位： 湖北大学

主要完成人： 杨鲜兰 章天金 李经天 廖声武 张海谋

董兵海 王 娟 秦明君 李本义 李中伟



湖北省科技信息研究院
Hubei Academy of Scientific & Technical Information

报告编号：2018-b22-0555

查新目的：成果评价

科技查新报告

项目名称： 地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践

委托单位： 湖北大学

委托日期： 2018年03月11日

完成日期： 2018年03月16日

查新机构： 湖北省科技信息研究院查新检索中心
(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)

中华人民共和国科学技术部制

查新项目 名称	中文：地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践					
	英文：					
委托单位	名称	湖北大学				
	通信地址	湖北省武汉市武昌区友谊大道 368 号 湖北大学教务处			邮政编码	430062
	委托人	章天金	电 话	88663890	传 真	
	电子信箱	weishun3247@sina.com				
查新单位	湖北省科技信息研究院查新检索中心 电话：027-87823579 网址：http://www.chaxin.com.cn E-mail：hbcxzx@126.com					
一、查新范围： 国内						
二、查新项目的查新点与查新要求：						
<p>1. 理论创新：提出了地方高水平大学一流本科教育的理论体系。分析了地方高水平大学建设一流本科教育的必要性与可行性，厘清了一流本科教育的内涵和基本特征，出台了一流本科建设实施方案，设计了一流本科教育指标体系，形成了一套完整的关于一流本科教育的理论体系。</p> <p>2. 模式创新：构建起“12310”的一流本科教育建设模式。即以一流本科建设实施方案为核心，以楚才学院和通识教育学院 2 个示范学院为引领，以对接经济社会发展需求的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型 3 种人才培养目标为导向，以涵盖招生、培养、毕业等人才培养全环节的 10 大建设举措为支撑的一流本科教育建设模式，推动学校本科教育工作迈上新台阶，也为同类院校提供了可资借鉴的范本与模版。</p> <p>3. 实践创新：探索出“双十双五”的一流本科教育实施路径。建立了以“一拔尖四卓越”计划，科教结合、产教融合协同育人计划等十大项目推进一流本科教育，教师教学发展中心、重点实验室和实验教学示范中心等十大平台支撑一流本科建设，优秀本科生导师制、学分制改革等五项举措促进学生个性化发展，社会主义核心价值观文化、社团和体育文化等五大文化引领学生成长成才的“双十双五”行动计划，推进一流本科教育落地实施。</p>						

三、文献检索范围及检索策略

国内文献检索系统	检索年限	主题词、检索策略
中国专利数据库	1985-2018	大学*一流本科教育*理论体系(建设模式+实施路径+内涵+特征)
中国科技成果数据库	1989-2018	同上
湖北省科技成果数据库	1989-2018	同上
维普科技期刊网	1989-2018	同上
万方中文数据网	1989-2018	同上
CNKI 期刊网	1989-2018	同上
中国学位论文数据库	1989-2018	同上
中国学术会议论文库	1989-2018	同上
中国机械工程文摘库	1989-2018	同上
国家科学图书文献中心	1970-2018	同上
www.baidu.com		同上

四、检索附件

1、地方高校一流本科教育的价值判断及选择/唐宇聪 李经天,湖北大学楚才学院;湖北大学教育学院//煤炭高等教育.2016(6)

为委托单位发表的与委托课题密切相关的论文文献。

2、地方高水平大学“双一流”建设的模式转换与路径创新/肖科学 宫向阳,苏州科技大学//中国发展观察.2017(24)

该文对地方高水平大学“双一流”建设的模式转换与路径创提出了五个方面的建设思路:①在战略定位上,将实现高水平与体现地方性相结合。我国地方高水平大学分布区域广、联系实际多、综合实力强,可以说具有扎根中国大地办大学的重要优势。②在学科建设上,将完善学科布局和凝练学科特色相结合。首先需要按照学科建设规律,完善基础学科结构布局,创造学科发展的健全生态;其次需要结合具体实际有选择、有重点地发展特色学科、优势学科。③在科学研究上,将坚持学术驱动与需求驱动相结合。科学研究不仅要重视科学家个人理论旨趣,也要重视社会发展实际需求。知识生产模式的变革必然对大学科学研究产生全面而深远的影响。④在人才培养上,将坚持创新型培养和创业型培养相结合。将创新创业教育作为高等教育的重要内容,作为高校人才培养的重要任务之一,这对深化高校的人才培养机制改革既是一个机遇也是一个挑战。⑤在办学治校上,将提高大学治理能力和秉承大学核心价值相结合。地方高水平大学应该多打基础、利长远的事,着力提高大学治理能力,不断培育大学精神文化。

3、构建政产学研协同育人模式推进地方院校一流本科教育/黄志刚 钟春玲,福州大学//教育与考试.2016(2)

该文探讨了地方院校要实现一流本科教学改革与创新,应坚持以生为本的育人理念、坚持人才培养特色、坚持面向区域社会需求,并实现培养模式、教育观念、教学模式上的三个转变。以福州大学为例,阐述地方院校在实施政产学研协同育人方面的积极探索及取得的成效。①一流本科教育的标准。以符合本类别社会需求的高质量人才为奋斗目标,致力于培养具有社会责任感和合作意识,富有创新精神和实践能力、人格健全的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。②一流本科教育的内涵要求。一流本科教育是一项系统工程,是一流人才培养理念、一流专业、一流师资、一流课程、一流教学活动和一流管理服务等诸多要素的有机结合体。③政产学研协同育人的基本内涵与模式。地方院校实施政产学研协同育人,就是以培养符合社会发展需求的高素质人才为基本目标,主动适应社会协同创新新模式,大力推进与政府、行业企业、科研院所等主体的全面合作,充分利用政府部门、行业企业、科研院所在人才培养所需的资金、设备、师资、技术、实践场所等方面的优势,开展各种方式的协同育人,灵活合作模式。

4、地方高校创建一流本科教育重在突出特色/张浩军 李文庠,河南工业大学//当代教育实践与教学研究(电子刊).2017(10)

该文探讨了充分发挥面向行业、地方需求的人才培养、科学研究、社会服务三大职能,是地方高校的努力方向。①特色优势是地方高校的强项。地方高校只要有准确的办学定位,扎根行业,扎根地方,发挥并强化行业、地方特色,在某个行业中把事情做到极致,同样可以办出一流的本科教育。②地方高校建设有特色高水平一流本科的努力方向。以国家需求为导向,在解决国家社会经济发展和行业发展的关键技术方面力求做出突出贡献;扎根地方和行业,为地方和行业创新驱动发展提供有力支撑;建设新型智库,提升地方高校服务行业、地方政府的科学决策能力;提升培养高水平创新人才的核心能力。③特

色优势有助于地方高校融入产学研相结合的生态系统。“扎根区域，服务区域，建设区域”就是地方高校尤其是省部共建高校特色的彰显。只有“扎根”“服务”“建设”，才会形成产学研一体化的社会经济生态系统。

5、构建高水平行业特色大学——一流本科教育体系的思考与实践/王焰新,中国地质大学//教育研究.2012(10)

该文介绍了中国地质大学(武汉)构建的一流本科教育体系顶层设计的“整体谋划、地学先行、分步推进”。从注重知识传授向能力提升的转变,从以学科知识为中心向以学生为中心的转变,从封闭的学校教育向全方位开放的协同教育转变。学校着力优化机制,积极构建学术型与应用型人才培养并重的人才培养模式,完善旨在提高创新能力的实践教学机制,搭建促进拔尖创新人才成长的校内外协同机制,强化专业教育与人文教育渗透交融机制,推进第一课堂与第二课堂有效链接机制,健全促进学生全面发展的服务机制。其主要内容为:①高水平行业特色大学一流本科教育体系的建设思路。②构建一流本科教育体系必须实现三个转变。③优化机制,为构建一流本科教育体系提供坚强保障。

6、“一流本科教育”探讨/张建林 吕楠,武汉科技学院人文社科学院 青岛理工大学评估办公室//鄂州大学学报.2009(1)

该文介绍了“一流本科教育”就是相对于同类高校能培养出符合本类别社会需求的高质量人才的本科教育,其核心竞争力要素是人才培养质量、教学条件、教学工作水平、教学特色、生源质量、社会声誉。该文探讨主要内容为:①对“一流本科教育”内涵的理解。②“一流本科教育”的核心竞争力要素。③当前我国“一流本科教育”人才培养质量必须着力提高创造性。④、当前我国高校争创“一流本科教育”必须彻底贯彻科研引入教学过程经典理念,使其不仅体现在“教”上,更应该体现在“学”上。

7、一流大学本科教育的基本特征/王强 周刚 朱启超 仲辉,国防科技大学训练部//现代教育科学.2009(5)

该文认为合理构建研究型大学的本科教育体系,推动国内高校建设高水平大学、争创世界一流大学的进程,具有重要的现实意义。该文从五方面进行了阐述:①精英教育的人才培养理念。人才培养理念是指高校人才培养的思想和观念,它决定着高校人才培养模式,指导着高校的人才培养实践。无论社会对人才的需求有多少层次、多少种类,一流大学始终坚信:精英人才是宏大人才队伍中的核心人才、骨干人才,是社会政治、经济、文化等领域的领军人物。②高质量的生源一流大学有广阔的生源范围,十分重视吸纳世界一流的学生为我所育,其本科生均来自全国乃至全世界的优秀高中生。③通识教育的课程体系。课程是整个高等教育的核心,人才培养是通过课程来实现的,课程改革一直是一流大学最重要的研究课题。当今时代知识高度分化与综合,科学研究不断向跨学科方面发展,许多重大社会、经济和政治问题都需要从多学科的角度,运用多种知识、理论和方法才能解决。④、研究性的教学模式。一所伟大的研究型大学,其重要性及成就不仅应当体现在杰出的师资、图书丰富的图书馆、设备先进的实验室以及能够反映最新学术成就的课程。也在于能够提供机会使得学生能与教师一起参加研究。⑤高水平的教学队伍。高等学校培养人才,师资队伍素质是关键。教授、特别是名教授是高等学校的精英,他们能为本科生讲授基础课是培养人才质量的保证。

8、一流大学本科教学的性质、特征及建设路径/别敦荣,厦门大学高等教育发展研究中心//中国高教研究.2016(8)

该文阐述了一流大学必有一流的本科教学。①一流大学本科教育的内涵:一流大学本科教育以培养精英人才为己任,但这一使命却不是一个本科教4年周期内所能实现的,

本科教育只能发挥有限的作用。这种作用表现出鲜明的基础性，也就是说，一流大学本科教育只能为精英人才的成长打下基础。②一流大学本科教学的特征：造就一流的人才，高选择性招生，一流的教学能力，一流的学习能力，一流的人才培养方案，一流的人才培养模式，一流的课程教学，一流的教学设施条件，一流的教学质量保障，一流的教学文化。③一流大学本科教学建设的路径：树立全面的英才教学理念，制定并实施英才教学体系建设规划和行动计划，完善英才教学治理体系，培育全面的英才教学文化。

9、一流大学建设视角下本科教学问题的思考/陈德良 边霞, 南京师范大学教务处//中国大学教学. 2017 (7)

该文阐述了打造一流本科教育, 应该从大学职能、组织架构、人才培养模式、课程等层面进行全方位的改革。在大学职能层面, 必须解决好教学中心地位的问题, 实现教学与科研的有机统一。在组织架构层面, 应以服务师生为核心重构服务和管理体系。在人才培养模式层面, 应以激发兴趣、自主发展为方向, 设置多元化、可选择、展个性、重创新的人才培养方案。在课程层面, 应回归问题原点, 回应教什么、怎么教等根本性问题, 开展课堂教学革命, 推进研究性教学。

五、查新结论

地方高水平大学是属于区域高等教育的先行者与排头兵的一批高等院校。地方高水平大学经过长期的历史积淀和建设发展,基本形成了办学历史悠久,地域特色鲜明,综合实力较强,区域地位突出的良好办学基础,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新上凸显出区域内其他高校无可比拟的优势。

针对用户提出的查新要点,检索了国内相关文献及数据库。从检出的文献看:

文献 1 为委托单位发表的与委托课题密切相关的论文文献。

文献 2 对地方高水平大学“双一流”建设的模式转换与路径创进行了研究,涉及战略定位、学科建设、科学研究、人才培养、办学治校等内容。

文献 3 阐述了地方院校要实现一流本科教学改革与创新,应坚持以生为本的育人理念、坚持人才培养特色、坚持面向区域社会需求,并实现培养模式、教育观念、教学模式上的三个转变。

文献 4 分析了创出“一流”特色优势是地方高校的强项,是地方高校生存、立足和发展之本。融于行业与地方区域的产、学、研全方位紧密结合,是地方高校生存与发展的良好生态环境。瞄准国家急需、行业急需、地方急需,扎根行业和地方,充分发挥面向行业、地方需求的人才培养、科学研究、社会服务三大职能,是地方高校的努力方向。

文献 5 对构建一流本科教育体系高水平行业特色大学进行了研究,确立了高水平行业特色大学一流本科教育体系的建设思路,构建一流本科教育体系必须实现的三个转变,提出了优化机制,为构建一流本科教育体系提供坚强保障

文献 6 探讨了“一流本科教育”,认为,高校争创“一流本科教育”必须彻底贯彻科研引入教学过程经典理念,使其不仅体现在“教”上,更应该体现在“学”上。

文献 7 分析研究了国内外研究型大学本科教育改革的实践,总结出一流大学本科教育的六个基本特征,即精英教育的人才培养理念、高质量的生源、通识教育的课程体系、研究性的教学模式、高水平的教学队伍和严格的淘汰制度。

文献 8 探讨了现有的本科教学体系中植入一流的基因和元素,树立全面的英才教学理念,制定并实施英才教学体系建设规划和行动计划,完善英才教学治理体系,以及培育全面的英才教学文化。

文献 9 分析认为一流人才培养的根本体现在一流本科教学上,一流大学必须要有一流的本科教育。

委托课题提出的地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践,包括:

1. 理论创新:提出了地方高水平大学一流本科教育的理论体系。分析了地方高水平大学建设一流本科教育的必要性与可行性,厘清了一流本科教育的内涵和基本特征,出台了一流本科建设实施方案,设计了一流本科教育指标体系,形成了一套完整的关于一流本科教育的理论体系。

2. 模式创新：构建起“12310”的一流本科教育建设模式。即以一流本科建设实施方案为核心，以楚才学院和通识教育学院2个示范学院为引领，以对接经济社会发展需求的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型3种人才培养目标为导向，以涵盖招生、培养、毕业等人才培养全环节的10大建设举措为支撑的一流本科教育建设模式，推动学校本科教育工作迈上新台阶，也为同类院校提供了可资借鉴的范本与模版。

3. 实践创新：探索出“双十双五”的一流本科教育实施路径。建立了以“一拔尖四卓越”计划，科教结合、产教融合协同育人计划等十大项目推进一流本科教育，教师教学发展中心、重点实验室和实验教学示范中心等十大平台支撑一流本科建设，优秀本科生导师制、学分制改革等五项举措促进学生个性化发展，社会主义核心价值观文化、社团和体育文化等五大文化引领学生成长成才的“双十双五”行动计划，推进一流本科教育落地实施。

经与所检文献对比分析表明：

一流大学本科教育研究，文献有报道，涉及教育内涵、教学特征、教育体系、教学理念、培养模式、建设思路、实施路径等各方面，但未涉及委托课题：提出了地方高水平大学一流本科教育的理论体系、构建起“12310”的一流本科教育建设模式和探索出“双十双五”的一流本科教育实施路径的研究内容。

综合所检文献，委托课题“地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践”研究内容，国内未见相同的文献报道。

六、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新师：

主任查新师：

主任查新师
何文瑶

总查新师：

总查新师
赵跃民



(科技查新专用章)

2018年3月16日

湖北省教育厅

鄂教高鉴字[2018]4号

关于同意对《地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践》的教学成果组织鉴定的批复

湖北大学：

你校关于申请对《地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践》的教学成果进行省级鉴定的报告收悉。经研究，同意组织鉴定委员会对该教学研究成果进行鉴定。鉴定会于2018年3月31日召开。鉴定委员会专家名单如下：

主任委员：	钟秉林	北京师范大学	教授
委员：	房喻	陕西师范大学	教授
	罗建红	浙江大学	教授
	吴平	华中农业大学	教授
	邵进	南京大学	教授
	别敦荣	厦门大学	教授
	董云川	云南大学	教授

湖北省教育厅高等教育处

2018年3月23日

高等学校教学研究成果

鉴 定 证 书

鄂教高鉴字[2018]4号

成果名称： 地方高水平大学一流本科教育“12310”

模式的探索与实践

成果完成单位： 湖北大学

成果类别： 教育学

鉴定形式： 专家通讯鉴定

主持鉴定单位： 湖北省教育厅

组织鉴定单位： 湖北省教育厅

鉴定日期： 2018年3月31日

湖北省教育厅

一、成果介绍

本成果基于《湖北大学一流本科教育建设研究》(项目编号:090-013338)项目组的十年研究。研究得出三个重要结论:一是一流本科教育是指一定范围内优质的、多样的、动态的,为社会所公认的本科教育,是相对于同类高校能够培养出更加符合社会需求的高质量人才的本科教育,不同层次、不同类型的高校都能追求卓越、争创一流。二是湖北大学文化底蕴深厚,名师大家云集,拥有优良的师承传统和专心本务、潜心育人的本科教学核心力量,具备建设一流本科的基础和条件,也有责任、有能力引领同类高校内涵发展、提高质量。三是一流本科教育应服从于办学定位,体现多元发展、特色办学。湖北大学发根荆楚、立足地方,有别于研究型大学,主要是为区域经济社会发展和行业产业升级转型培养高素质创新型人才。与此同时,围绕“什么是一流本科教育”“如何建设一流本科”,立项各级教研课题30余项,发表相关学术论文100余篇,出版教材或专著20余部。

在理论研究和实践探索的基础上,学校确立了培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业基础、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感,能够在区域经济社会发展中发挥引领和支撑作用的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型的人才培养定位,形成了以1项实施方案为核心、2个示范学院为引领、3型人才目标为导向、10大建设举措为支撑的“12310”一流本科教育建设模式,探索出“一体两翼 四轮驱动”拔尖创新人才培养、“三二四”通识教育、“十年树人计划”本硕博贯通式培养、学业优秀生导师制、“三四五”立体化实践育人等本科教育校本策略,各级各类基地班、试点班、实验班、试验区、特色专业、试点学院、产教融合基地、“双创”示范校等先后创立,交相辉映,培养出一大批政界、学术界、科技界、文化界、新闻界、企业界等领域的精英和骨干,对同类院校的人才培养工作起到了示范带动作用,产生了重要的社会影响。

(一) 主要解决的教学问题

1. 地方高水平大学本科教育定位不明确,人才培养模式单一,特色不鲜明,未能将生源的区位优势转化为人才培养的质量优势。
2. 人才培养目标与经济社会发展需求不完全适应,科教结合、产教融合等协同育人机制不完善。
3. 个性化培养不足,实践教学环节薄弱,导致学生创新精神和实践能力欠缺。
4. 教学质量信息反馈与利用机制不够健全,未能形成持续改进的质量保障闭环效

应。

（二）成果解决教学问题的方法

1. 分析论证，确立建设一流本科的发展定位

湖北大学拥有居全国前 10% 的生源质量，拥有一支以长江学者、千人计划、杰青等为代表的高水平师资队伍，建有一批国家级、省部级优势学科专业和人才培养支撑平台，拥有一系列较为完善的人才培养制度设计，具有深厚的校园文化底蕴和以本科教学为中心的优良传统，具备建设一流本科的基础和条件。作为地方高水平大学，湖北大学的一流本科定位于培养面向区域经济发展和行业产业需求的高素质创新型人才。建设一流本科是湖北大学的战略选择和应有之义。

2. 多方协同，培养“三性三型”一流人才

提出以综合性、地方性、创新性“三性”为底色，以拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型“三型”为特色的多元化、个性化目标，培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业基础、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济社会发展中发挥引领和支撑作用的“三性三型”高素质专门人才。创立“一体两翼 四轮驱动”英才计划、本硕博贯通式培养“十年树人计划”等模式，科教融合培养基础学科拔尖创新人才；依托教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、教育部-曙光大数据应用创新基地和教育部科学工作能力实训示范基地，采用“一元二阶”“三类三结合”“VIP 项目制”等模式，校企结合培养卓越应用人才；大力推行主辅修制和双学位制，创办“国贸+英语”“对外汉语+英语”“英语+双学位”等跨学院、跨学科、跨专业教改实验班，交叉联合培养高素质复合人才。

3. 综合改革，提高学生的创新精神和实践能力

建立统一招录、二次遴选、动态进出的人才优选优育机制，实行大类招生和分段、分层、分类培养，形成人才培养与招生计划、就业质量联动机制。定期修订完善人才培养方案，把创新创业教育、现代信息技术元素等融入人才培养全过程。搭建“平台+模块”课程结构，建成国家、省、学校三级精品课程体系，推动优质课程资源开发和利用，促进线上线下混合式教学。开展启发式、探究式、参与式教学，实行导师制、小班化、个性化和国际化培养，推行研究性学习，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，开展科研训练。实施“三四五”立体化实践育人体系，激发学生的创新意识，培养动手操作能力。践行“日思日睿、笃志笃行”的“习坎”精神，实施“学生自育工程”，锻造校园文化精品，营造优良校风。

4. 持续改进，健全一流本科教育质量闭环保障机制

强化信息反馈和利用，构建“一体多面”的全要素教学质量建设主体，建设“四诊并重”的全覆盖教学质量保障队伍，完善“七查三评”的全方位教学质量保障体系，建立“四访三奖”的全环节教学质量监控模式，形成全过程的教学质量持续改进机制，打造教学质量保障闭环。开展“青年教师论坛”暨“名师工作坊”系列教学研讨活动，指导青年教师提升教学水平与教学能力；设立校长教学特别奖、教学质量优秀奖、教学名师奖，建立教师教学工作考核评价和绩效奖励机制，引导和激励教师投身本科教学。

（三）成果的创新点

1. 理论创新：提出了一流本科教育的理论体系。分析了地方高水平大学建设一流本科教育的必要性与可行性，厘清了一流本科教育的内涵和基本特征，出台了一流本科建设实施方案，设计了一流本科教育指标体系，形成了一套完整的关于一流本科教育的理论体系。

2. 模式创新：构建起“12310”的一流本科教育建设模式。即以一流本科建设实施方案为核心，以楚才学院和通识教育学院2个示范学院为引领，以对接经济社会发展需求的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型3种人才培养目标为导向，以涵盖招生、培养、毕业等人才培养全环节的10大建设举措为支撑的一流本科教育建设模式，推动学校本科教育工作迈上新台阶，也为同类院校提供了可资借鉴的范本与模版。

3. 实践创新：探索出“双十双五”的一流本科教育实施路径。建立了以“一拔尖四卓越”计划，科教结合、产教融合协同育人计划等十大项目推进一流本科教育，教师教学发展中心、重点实验室和实验教学示范中心等十大平台支撑一流本科建设，优秀本科生导师制、学分制改革等五项举措促进学生个性化发展，社会主义核心价值观文化、社团和体育文化等五大文化引领学生成长成才的“双十双五”行动计划，推进一流本科教育落地实施。

（四）成果的推广应用效果

1. 人才培养质量不断提升。一是构建了教师善教、学生乐学的教学共同体。近五年教师教学质量评价优秀率达到90%。麦可思评价报告显示，学生对教学的满意度为88%，高于全国同类院校平均水平（87%）；92%的学生认为知识、能力得到提升，高于全国同类院校平均水平（90%）。学生对校风学风的满意度为86%，“百团大战”的社团活动丰富多彩，五人制足球队、“龙狮团”、保龄球队等校园文化品牌斩获多个世界或全国冠军，并多次代表中国出征。二是学生的创新精神、实践能力普遍增强。近三年本科生以第一

作者公开发表高水平学术论文快速增长，2012 级学生郑迪威在《Nano Letters》《ACS Nano》等国际顶级期刊上发表 4 篇，影响因子 13.779。近五年学生在科创竞赛中获得国际奖 10 余项、国家级特等（一等）奖 100 余项、其它省部级奖励 1000 余项，参与学生超过 10000 人次/年。三是毕业生质量稳步提高。生命科学学院、材料科学与工程学院、物理与电子科学学院、马克思主义学院、哲学学院等近三届毕业生升学率超过 40%，其中 50%以上进入“985”高校或中科院学习；楚才学院五届毕业生 54%在国内外名校继续深造，2016 年达到 75%。每年超过 50%的毕业生留鄂就业创业，有效支撑了区域经济社会发展。麦可思评价报告显示，近四届毕业生的月收入（平均为 4740 元）逐年提升，与全国同类院校平均水平（3779 元）相比优势明显；工作与职业期待吻合度为 51%，高于全国同类院校平均水平（49%），获得职位晋升的次数（1.0 次）高于全国（0.8 次）平均水平。另据第三方评价机构统计，2016 年湖北大学毕业生质量排行全国地方高校第 14 名，2017 年应届生就业竞争力排名全国地方高校第 16 位。四是校友荣校蔚然成风。集聚了近 20 万的优秀人才，培养出一批以院士、长江、杰青、千人等为代表的杰出校友。麦可思评价报告显示，近四届毕业生对母校的推荐度（平均为 67%）、满意度（平均为 91%）整体呈上升趋势，均高于全国同类院校平均水平（分别为 66%、89%）。近三年学校获得的校友捐赠逐年增长，2017 年居中国大学校友捐赠排行榜全国地方高校第 28 名，2018 年资智回汉湖大校友 1124.7 亿元助力大武汉复兴。

2. 一流本科教育支撑平台建设成效显著。2004 年以来，学校以一流本科为载体，获得了一批覆盖各个教学环节的“质量工程”项目，为一流人才培养搭建了坚实平台。

3. 产生了明显的社会影响。学校一流本科教育的创新做法形成了明显的示范效应，湖北中医药大学、广州大学、湖北工程学院、重庆工程学院、黑河学院、聊城大学、成都大学等高校慕名前来交流学习，吸收借鉴我校一流本科教育的成功经验；楚才学院、通识教育学院等还与北京大学、武汉大学等知名高校建立了良好的合作关系。一流本科教育的主要成果受到社会各界的广泛关注，《光明日报》、《中国教育报》、人民网、新华网等主流媒体予以大量宣传报道，在教育部直属高校工作咨询委员会、全国省部共建高校工作研讨会、“一流大学本科教学高峰论坛”等高水平、高规格会议上交流发言，部分内容得到潘懋元先生、张大良司长等专家、领导的肯定，一些典型做法被教育部、省教育厅转发推广，一流本科教育已成为湖北大学的靓丽名片。

填写人（签名）



2018 年 3 月 30 日

二、鉴定意见

(提示: 1、该成果的突出特色, 主要建树及学术与实践价值; 2、尚存在的不足, 完善、提高的意见和建议; 3、是否通过鉴定)

2018年3月31日, 湖北省教育厅组织专家对湖北大学申报的教学成果《地方高水平大学一流本科教育“12310”模式的探索与实践》进行了通讯鉴定, 鉴定委员会专家认真审阅了项目成果报告及相关支撑材料, 进行了质询和交流, 形成如下鉴定意见:

1. 该成果紧扣国家推动高等学校“双一流”建设的时代背景, 围绕地方高水平大学人才培养过程中存在的理论和现实问题, 开展《湖北大学一流本科教育建设研究》课题研究, 通过长达十年的持续探索和实践, 揭示了地方高水平大学一流本科教育的内涵特征和发展思路, 开创了地方高水平大学一流本科教育建设模式和实践路径。成果现实针对性强, 在理论上和实践上的开拓性探索对提升本校及同类高校的人才培养质量有重要的参考价值。

2. 该成果提出了湖北大学一流本科人才培养“三性三型”目标, 符合学校办学定位和发展实际; 形成的“12310”一流本科教育建设模式具有系统整合、协同推进、要素激活的功能; “一体两翼 四轮驱动”拔尖创新人才培养、“三二四”通识教育、“十年树人计划”本硕博贯通式培养、学业优秀生导师制、“三四五”立体化实践育人等本科教育校本策略的运用, 很好地促进了学生个性化、多样化的发展; 通过分析论证、多方协同、综合改革、持续改进等方法 and 举措, 实现了一流本科教育理论创新、地方高水平大学一流本科建设模式创新和高素质人才培养实践创新。

3. 该成果应用效果显著, 学校的人才培养质量不断提升, 教风学风日渐优质, 学生的创新精神、实践能力普遍增强, 毕业生质量稳步提高, 校友荣校蔚然成风, 得到省内外同行、社会各界、报刊媒体的广泛关注和认可, 并对同类院校的人才培养工作起到了示范带动作用。

该成果立足地方高校一流本科教育, 理论研究与实践探索结合紧密, 理念先进、路径合理、措施得力, 取得了显著成效, 体现出前瞻性、开拓性和系统性, 具有重要的借鉴意义和应用推广价值。

建议开展成果后续推广研究。

鉴定委员会一致同意该成果通过鉴定, 并建议推荐申报国家级教学成果奖。

鉴定委员会主任委员(签名)



2018年3月31日

三、主持鉴定单位意见

同意鉴定委员会意见



四、组织鉴定单位意见

同意鉴定意见



五、该成果的主要文献目录（注明何时在何处出版、发表、宣读、应用等情况）

（一）教材著作类

冷余生主编，高等教育学，湖北人民出版社，2011年5月第2版

李本义主编，通识教育导论，长江出版社，2017年12月版

李经天主编，地方综合性大学教学研究与改革实践，长江出版社，2016年12月版

李经天主编，教师教学技能训练教程，华中科技大学出版社，2012年12月版

湖北大学通识教育研究中心编，通识教育研究（1—4辑），长江出版社，2014年、2015年、2016年、2017年出版

（二）研究论文类

吴传喜，湖北大学改革开放三十年回顾与展望，湖北大学学报（哲学社会科学版），2009年第1期

李经天，地方高校一流本科教育的价值判断及选择，煤炭高等教育，2016年第6期

李经天，地方综合性大学教师教育改革发展趋势分析，江汉大学学报（社会科学版），2010年第1期

靖国平，关于高等学校创新人才培养模式的几点思考，湖北大学学报（哲学社会科学版），2011年第5期

解飞厚，高校创新人才培养：制度的视角，江汉大学学报（社会科学版），2011年第4期

秦明君，省属高校拔尖创新人才培养的探索和实践——以湖北大学楚才学院为例，当代继续教育，2015年第6期

高天琼，大学如何传授“全部知识”——通识教育与专业教育的辩证关系，中国教育报（理论版），2012-10-16（8）

董兵海，材料类专业人才培养方案及课程体系改革的探索与实践，湖北大学成人教育学院学报，2008年第3期

冷余生，湖北大学一流本科教育建设研究报告，载自《地方综合性大学教学研究与改革实践》，2008年

李经天，“湖北大学人文社会科学拔尖创新人才培育实验计划”项目结项报告（楚才学院），载自《地方综合性大学教学研究与改革实践》，2016年

冷余生，省属高校为湖北经济发展服务的战略和对策研究，湖北大学学报（哲学社会科学版），1994年第2期

李经天, 地方高等院校“一流本科教育”的内涵探究, 载自《地方综合性大学教学研究与改革实践》, 2016年

李经天, 一流本科教育建设的内涵及路径分析——以省属高校为例, 荆楚学术, 2016年第1期

李经天, 用科学发展观指导高等教育规模与质量协调发展, 学习与探索, 2006年1月版

黄平、娄兆文, 以科学积极的态度参加人文社会科学拔尖创新人才培养试验, 载自《地方综合性大学教学研究与改革实践》, 2016年

李本义, 浅析通识教育的内涵及其意义, 载自《通识教育研究》第一辑, 2014年

秦明君, 高校拔尖创新人才招生选拔的问题及对策, 创新人才教育, 2015年第3期

黄文武, 高校本科课堂教学评估现状分析及对策探讨——以湖北大学为例, 领导科学论坛, 2014年第1期

(三) 成果应用类

熊健民, 积极探索复合型创新人才培养新模式, 中国教育报, 2012-4-11 (6)

杨鲜兰, 湖北大学: 一体两翼 四轮驱动, 光明日报, 2016-04-28 (6)

高天琼, 以通识教育“核心三要素”为目标——湖北大学新生培养模式创新发展纪实, 中国教育报, 2016-7-14 (7)

王升富, 湖北大学化学化工学院 科教融合协同育人 推进化学类拔尖创新人才培养, 中国教育报, 2016-9-22 (8)

王娟, “楚才培养创新试验”中普通化学教学的实践, 2009 大学化学化工课程报告论坛论, 2010年

董兵海, “互联网+教育”背景下材料化学专业建设探讨, 高校化学化工课程教学系列报告会, 2015年

张海谋, 地方高校与企业合作培养生物技术人才模式的探索与实践, 第十届高校生命科学课程报告论坛, 2015年

张海谋, 一元二阶 固本谋远, 2016 湖北省高校生命科学学院联合会年会, 2016年

张海谋, “一元二阶”生命科学人才培养模式的探索与实践, 第十二届全国高校生命科学课程报告论坛, 2017年

广州大学生科院致湖北大学生命科学院“一元二阶”人才培养模式的感谢信, 2016年

成都大学张澜学院借鉴湖北大学楚才学院人才培养模式的感谢信, 2017年

湖北中医药大学借鉴湖北大学通识学院人才培养模式的感谢信, 2015年

聊城大学季羨林学院借鉴湖北大学楚才学院人才培养模式的感谢信，2017年

重庆工程学院通识学院借鉴湖北大学通识学院人才培养模式的感谢信，2015年

黑河学院借鉴湖北大学通识学院人才培养模式的感谢信，2016年

（四）成果获奖类

杨鲜兰等，“一体两翼 四轮驱动”——省部共建高校一流本科教育的探索与实践，第八届湖北省高等学校教学成果一等奖，2018年

高天琼等，基于通识教育的大一学生“三二四”培养模式研究与实践，第八届湖北省高等学校教学成果二等奖，2018年

王世敏等，构建科教协同育人模式，培养材料学科创新人才，第八届湖北省高等学校教学成果一等奖，2018年

张海谋等，“一元二阶”生命科学人才培养模式的探索与实践，第八届湖北省高等学校教学成果一等奖，2018年

廖声武等，新闻传播复合型人才的实践教学改革，第七届湖北省高等学校教学成果一等奖，2013年

刘川鄂等，高等学校汉语言专业文学史课程教学规律研究，第六届湖北省高等学校教学成果一等奖，2009年

填写人（签名）



2018年3月30日

六、主要研究人员名单

序号	姓名	年龄	文化程度	所学专业	职称	职务	工作单位	对成果的创造性贡献
1	杨鲜兰	53	博士研究生	马克思主义哲学	教授	湖北大学原副校长	湖北大学马克思主义学院	负责一流本科教育的顶层设计，推动一流本科教育实践，推进各类人才培养模式改革
2	章天金	53	博士研究生	材料学	教授	处长	湖北大学教务处	牵头组织一流本科教育 12310 方案的制定与实施
3	李经天	59	大学本科	教育学	教授	/	湖北大学教育学院	一流本科教育理论研究和成果提炼
4	廖声武	56	博士研究生	新闻学	教授	院长	湖北大学新闻传播学院	新闻传播人才研究培养模式的探索与组织实施
5	张海谋	45	博士研究生	生物学	教授	副院长	湖北大学生命科学学院	一元二阶人才培养模式的探索与实践
6	董兵海	45	博士研究生	材料学	教授	系主任	湖北大学材料学院	材料类本科人才的“三类三结合”培养模式的探索与实践
7	王娟	52	博士研究生	化学、材料	教授	副院长	湖北大学化学化工学院	化学类拔尖创新人才培养的研究与实践
8	秦明君	49	硕士研究生	中国古典文献学	副研究员	常务副院长	湖北大学楚才学院	参与组织一流本科教育的发起、调研和论证。“一体两翼四轮驱动”创新人才培养的教育实践工作
9	李本义	52	大学本科	历史学	副研究员	书记兼院长	湖北大学通识教育学院	通识教育改革创新，形成通识教育大一学生“三二四”培养模式
10	李中伟	39	博士研究生	高等教育学	/	副处长	湖北大学教务处	承担一流本科教育文本材料的撰写工作

七、鉴定委员会名单

序号	鉴定会职务	姓名	工作单位	所学专业	现从事专业	职称职务	签名
1	主任委员	钱东林	北京师范大学	高等教育学	高等教育学	教授/院长	钱东林
2	委员	原前	陕西师范大学	化学	物理化学	教授	原前
3	委员	邵进	南京大学	高等教育学	高等教育学	研究员、处长	邵进
4	委员	罗建红	浙江大学	医学	教育管理	教授	罗建红
5	委员	别敦荣	厦门大学教育研究院	高等教育学	高等教育学	教授/副院长	别敦荣
6	委员	吴甲	华中农大	编辑出版学	编辑出版学	教授	吴甲
7	委员	董玉川	云南大学	马克思主义	马克思主义	教授/院长	董玉川

注：鉴定书中的表格如不够填写可自行增加行或续表